**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Кострово"**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом директора по

совета МАОУ ООШ п.Кострово МАОУ ООШ п. Кострово

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель: Шелест А.Л,

воспитатель первой категории

п. Кострово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  2.1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)  **3. Содержание модуля**  3.1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)  **4. Календарно-тематическое планирование**  4.1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  4  5  7 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ ООШ п. Кострово, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К четырем годам ребенок:**

* С удовольствием вступает в речевоеобщение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения;

* проявляет речевую активность вобщении со сверстником; здоровается и

прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

* по вопросам составляет по картинкерассказ из 3-4 простых предложений;

называет предметы и объекты ближайшего окружения;

* речь эмоциональна, сопровождаетсяправильным речевым дыханием;
* узнает содержание прослушанныхпроизведений по иллюстрациям,

эмоционально откликается на него;

* совместно со взрослым пересказываетзнакомые сказки, читает короткие стихи.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения:приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений диалогической речи:отвечатьнавопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся,

бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие*** ***звуковой и интонационной культуры речи,***

***фонематического слуха.*** Развитие умений:правильно произносить гласныезвуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитаниеинтереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Владение речью как средством общения и культуры.»** | | **8** |
|  | **Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»».**  Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | 1 |
|  | **Тема: «Рассматривание картины «Заботимся о птицах».**  Цели: Развитие мышления, активизация словарного запаса, формировать умение детей подбирать и называть антонимы- прилагательные. | 1 |
|  | **Тема: «Вот летят пушинки, белые снежинки»**  Цель:Учить детей отгадывать загадки о снеге и снежинках. Рассказать о свойствах снега. | 1 |
|  | **Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»**  Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; учить составлять рассказ по схеме. | 1 |
|  | **Тема: «Здравствуй лес!»**  Цели: Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, помочь детям соотнести текст стихотворения с изображением деревьев. | 1 |
|  | **Тема:«Раз, два, три, четыре, пять-очень любим мы играть!»**  Цели: Учить детейразвивать внимание, сообразительность, речевую активность. | 1 |
|  | **Тема: «Деревья нашего участка»**  Цель: Цель: провести беседу по теме: «Деревья»; учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление о деревьях; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать зрительное внимание. | 1 |
|  | **Тема: «Чтение детям сказки «Телефон» К.Чуковского»**  Цели: Учить читать выразительно сказку, помочь детям запомнить диалоги автора со слоном, с крокодилом, зайчатами, мартышками, цаплями. | 1 |
| **Раздел «Развитие связной, грамматически правильной**  **диалогическойи монологической речи.**» | | **5** |
|  | **Тема: «Составление описательного рассказа «Что растет на грядке».**  Цель: Учить детей составлять описательный рассказ, отгадывать загадки. | 1 |
|  | **Тема: «Беседа по картине «Слепили снеговика»**  Цели: Учить детей анализировать картину, развивать у детей наблюдательность, речь. | 1 |
|  | **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**  Цель:Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей. | 1 |
|  | **Тема: Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом»**  Цели: Учить детей составлению описательного рассказа; учить подражать звукам и движениям персонажей. | 1 |
|  | **Тема: «Рассматривание картины «Едем в автобусе»**  Цель: Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый), зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе. | 1 |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | | **4** |
|  | **Тема: «Путешествие на волшебном поезде»**  Цель: Учить детей запоминать слова песни «Поезд», помочь детям понять, что животные «разговаривают» по-своему. | 1 |
|  | **Тема: «День народного единства»**  Цель: Продолжать воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. | 1 |
|  | **Тема: «Встречаем весну»**  Цель: Уточнить знания детьми времен года, примет весны; развивать творческое воображение. | 1 |
|  | **Тема: «Составление рассказа по картине «Пускаем кораблики»**  Цель: Развивать у детей умение совместно с воспитателем составлять рассказ по картине (воспитатель начинает фразу, ребенок ее договаривает). | 1 |
| **Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой.»** | | **1** |
|  | **Тема: «Чтение стихотворения К.Я. Ваншенкина «Солдат»** Цели: Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова, фразы. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| **Оборудование** | | | | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | | 1 |
| 4 | Мольберт | | | 1 |
| **Мебель** | | | | |
| 5 | | Стул детский | | 27 |
| 6 | | Стол ученический многоместный | | 4 |
| 7 | | Стул офисный | | 1 |
| 8 | | Стол с тумбой | | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео - пособия** | | | | | |
| 9. | | | | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | | |
| 10. | | | | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) ,Шорыгина Т. | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2018 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (младшая группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2018 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2019 г.
6. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет», Творческий центр. Москва, 2019 г.
7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Сфера 2019 год.