# муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Кострово"

##

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом директора по

совета МАОУ ООШ п.Кострово МАОУ ООШ п. Кострово

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель: Байгазина Н. Н.

п. Кострово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения модуля 3. Содержание модуля 4. Календарно-тематическое планирование5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности5.1 Оборудование5.2. Список литературы | 3345778 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ ООШ п. Кострово, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливо­го отношения к малышам.
* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдержи­вать непосредственные эмоциональные побуждения, если они прино­сят неудобство окружающим.
* Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравствен­ных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерант­ности по отношению к людям разных национальностей, формирова­ние начал гражданственности.
* Формирование представлений о родном городе и стране, разви­тие патриотических и гражданских чувств.
* Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чув­ства собственного достоинства, желания следовать социально-одобря­емым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

к шести годам дети умеют:

* Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
* Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
* Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
* Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
* Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

**3. Содержание модуля**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

**Люди (взрослые и дети).**

* понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей;
* освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе;
* освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых;

**Освоение представлений ребенка о себе**

* своем имени, отчестве;
* фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания;
* освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
* овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Представления о семье, семейных и родственных отноше­ниях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявля­ются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей», «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»). Поведе­ние в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

**Детский сад.** Профессии людей, работающих в детском саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании поряд­ка, красоты в детском саду и на его участке. Организация детских праздников.

**Родной город.** Понимание того, что родной город — это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители, учатся дети; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобре­тения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. Улицы, некоторые общественные учреждения города (магазины, поли­клиники, больницы, кинотеатры, кафе и прочее), их назначение. Пра­вила поведения в городе, правила уличного движения, уважение к горожанам.

**Родная страна.** Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особеннос­ти, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы. Толерантность по отно­шению к людям разных национальностей.

**Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности**в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

**Труд взрослых и рукотворный мир** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

**4. Календарно-тематическое планирование**

**4.1 Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во****часов** |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»** | **3** |
|  | **Тема: Я и моё имя.**Цели: Познакомить с историей имен, со значением имени для человека. | 1 |
|  | **Тема:Кем ты будешь, когда станешь взрослым**Цели:Формировать представление о профессии; вызвать интерес к разным профессиям | 1 |
|  | **Тема: Зимние виды спорта**Цели: Познакомить с зимними видами спорта. | 1 |
| **Раздел «Эмоции»** | 1 |
|  | **Тема: Давайте говорить друг другу комплименты**Цели:Учить быть внимательным друг к другу. | 1 |
| **Раздел «Правила культуры поведения, общения** **со взрослыми и сверстниками»** | 3 |
|  | **Тема: Общаемся друг с другом**Цели: Систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей, желания общаться со сверстниками | 1 |
|  | **Тема: Приятного аппетита**Цели: Формировать представление о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека; | 1 |
|  | **Тема: Как вести себя в общественных местах** (цирке, театре, общественном транспорте)Цели: Закреплять знания о поведении в общественных местах. | 1 |
| **Раздел «Семья»** | 1 |
|  | **Тема: Моя семья**Цели: Дать детям понятие о семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. | 1 |
|  | **Тема: День Победы**Цели: воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. | 1 |
| **Раздел «Детский сад»** | 1 |
|  | **Тема: Кто нас воспитывает Труд взрослых в детском саду**Цели: Познакомить детей с сотрудниками детского сада. | 1 |
| **Раздел «Моя страна, родной город»** | 7 |
|  | **Тема: Город,(посёлок), в котором я живу**Цели: Формировать представления о достопримечательностях родного города, поселка. | 1 |
|  | **Тема: Наша родина Россия.**Цели: Закрепить и обогатить знание детей о своей Родине России. | 1 |
|  | **Тема: Русь Рождественская**Цели: Знакомство с традициями русского народа, | 1 |
|  | **Тема: Кругосветные путешествия**Дать понять о многообразии стран и континентов находить их на карте, | 1 |
|  | **Тема: Портреты земли**Цели: Знакомство с географическими картами, формировать бережное отношение к миру. Родному краю | 1 |
|  | **Тема: Мир на всей планете**Цели: Формировать представление о многонациональном и многополярном мире; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | 1 |
|  | **Тема: Москва-столица нашей Родины**Цели: Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, что это столица , | 1 |
| **Раздел «Основы безопасности жизни»** | 8 |
|  | **Тема: Сохрани свое здоровье сам**Цели: Учить самостоятельно заботится о своем здоровье, | 1 |
|  | **Тема: Чистота – залог здоровья**Цели: Дать представление о заболеваниях, вызванных не соблюдением правил личной гигиены. | 1 |
|  | **Тема: Осторожно: улица!**Цели: Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми | 1 |
|  | **Тема: Ядовитые грибы и ягоды**Цели: Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах | 1 |
|  | **Тема: Умеешь ли ты обращаться с животным**Цели: Дать представления о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, | 1 |
|  | **Тема: Будь осторожен с огнём.**Цели: Закрепить правила пожарной безопасности. Формировать | 1 |
|  | **Тема: Бытовая техника. Опасные предметы дома.**Цели: Познакомить со службами спасения «01,02,03» | 1 |
|  | **Тема: Мы пешеходы**Цели: Закрепить и расширить знания детей об улице, | 1 |
| **Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»** | 10 |
|  | **Тема: Кто нам шьет одежду? Для чего нужны ткани?**Цели: Формировать представление о труде взрослых в ателье | 1 |
|  | **Тема: Как появился хлеб на столе**Цели: Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий | 1 |
|  | **Тема: Что из чего сделано**Цели: Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы | 1 |
|  | **Тема: Все работы хороши**Цели: Закреплять знания о разнообразных профессиях: их названиях и роде деятельности. | 1 |
|  | **Тема: Какая бывает посуда**.Цели: Формировать представление о предметах материальной культуры – посуде, | 1 |
|  | **Тема: Что такое рукотворный мир**Цели: Закреплять умения правильно называть предметы рукотворного мира; | 1 |
|  | **Тема: Кем быть? Кто важнее?** Цели: Формировать представления о рабочих профессиях. | 1 |
|  | **Тема: Военные профессии**Цели: Формировать представление о профессиях военных различных видов войск, | 1 |
|  | **Тема: Осторожно грипп. Кто нас лечит.**Цели: Формировать представления о профессии врача, медсестры. | 1 |
|  | **Тема: В мире предметов (стекло, металл, дерево)**Цели: Уточнить представления детей о таких материалах. | 1 |
| **Раздел «Самообслуживание и детский труд»** | 1 |
|  | **Тема: Я всё умею делать сам**Цели: Формировать навыки самообслуживания | 1 |
| **Всего** | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**5.1 Оборудование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование  | Кол-во |
| Оборудование  |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Мольберт  | 1 |
| 5 | Детский планшет | 5 |
| 6 | DVD-проигрователь Sony | 1 |
| Мебель |
| 7 | Стул детский | 21 |
| 8 | Стол  | 5 |
| 9 | Стул офисный | 1 |
| 10 | Стол с тумбой | 1 |
| Средства обеспечения освоения программыАудио- и видео - пособия |
| 11 | Обучающие раскраски» Дошкольник. (диск) | 1 |
| 12 | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей)  | 1 |
| 13 | Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) | 1 |

**5.2. Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
2. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.«ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2019 г.
3. Авдеева Н.Н «Безопасность», «Детство-пресс», 2017 г.
4. Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет «Учитель», 2018 г.
5. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» «ТЦ СФЕРА», 2018 г
6. Кочанская И.Б. «Полезные сказки», «ТЦ СФЕРА», 2019 г.
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ СФЕРА», 2019 г.

Интернетwww.doshkolnik.ru (скачивание презентации); http://prezentacii.com (скачивание презентации);http://nsportal.ru/detskii-sad (скачивание музыки); <http://lukoshko.net>; «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. |