# муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Кострово"

## 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом директора по

совета МАОУ ООШ п.Кострово МАОУ ООШ п. Кострово

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023учебный год

Разработчик: Шелест А.Л.

воспитатель первой категории

п. Кострово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  **5.1. Список литературы** | 3  3  3  7  8  9 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ ООШ п. Кострово,и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:** становление познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе сенсорного опыта и представлений об окружающем мире, развитие воображения и творческой активности.

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К пяти годам:**

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**3. Содержание модуля**

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе ***-*** своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город****:*Освоение представлений о названии родного города(села),некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране*:* название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской

деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

С 2007 года воспитанники МАДОУ детский сад «Солнышко» Зеленоградского района принимают участие в программе «Хранители природы», а также участвуют в следующих акциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** | **методические приемы** |
| сентябрь | «Планета Земля в опасности».  Всемирная акция «Очистим планету от мусора». | Учить детей безопасному поведению в природе, необходимости беречь природу нашей планеты. | Практическая работа .Труд в природе |
| «Я – человек».  22 сентября - Всемирный День без автомобилей. | Дать детям представление о велосипеде, как экологическом виде транспорта. | Игра. Прогулка на велосипедах |
| «Перелётные птицы. Акция «Крылья над Европой».  Всемирный день моря. | Расширять знания детей о перелётных птицах.  Создать условия для проведения акции по переписи перелетных птиц. | Наблюдение и учет птиц (совместно с КОДЮЦЭКТ) |
| Октябрь | «Растение, как живое существо».  Акция «Посади тюльпан!» | Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.  Прививать детям любовь к природе, к труду. | Практическая работа Труд в природе |
| «Путешествие в осень»  Осень. Урожай. | Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания. | Практическая работа . Труд в природе  Конкурс поделок из соленого теста «Осеннее лукошко». |
| Дикие животные осенью.  Всемирный день защиты животных. | Систематизировать знания детей о диких животных. Воспитывать любовь к животным. | Загадки, беседа, наблюдение  ПМК «Мир природы»  ПМК «Шаг за шагом». |
| Операция «Листопад». | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. | Реализация проекта «Операция «Листопад». Праздник «Осень золотая». |
| Декабрь Ноябрь | 11 ноября — Международный день энергосбережения. | Дать представление об энергосбережении.  Уточнить и расширить представление детей о необходимости экономить воду, тепло,электроэнергию | Реализация проекта  «Сбережем энергию – сохраним природу!».  Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» |
| Областной конкурс кормушек из природного материала.  Областной конкурс ёлочных игрушек из природного материала «Новогодняя фантазия». | Сформировать у детей представления о необходимости помогать пернатым. Развивать творческие способности. | Акция «Поможем зимующим птицам!».  Конкурс кормушек.  Конкурс ёлочных игрушек и кормушек из природного материала (совместно с КОДЮЦЭКТЭ). |
| Март Февраль Январь | «Путешествие по Куршской косе».  11 января – День заповедников и национальных парков. | Углубить представления детей о национальном парке «Куршская коса». | Виртуальная экскурсия, беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий, чтение литературы. |
| «Экскурсия в зимний парк».  15 января — День зимующих птиц. | Развитие наблюдательности у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой. | Экскурсия |
| « Красная книга – сигнал опасности» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных.  Развивать творческие способности детей. | Рассказ воспитателя, беседа, д.игра, электронные презентации.  Конкурс рисунка «За чистоту родного города»(совместно с КОДЮЦЭКТЭ). |
| «Огород на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в мини – парниках, происходящих с растениями и луковицами. | Беседа с элементами труда.  Реализация проекта «Огород на окне». |
| «Весенний пейзаж». Акция «Первоцветы» | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны и необходимости охраны первоцветов. | Наблюдения |
| 20 марта — День Земли.22 марта — Международный день Балтийского моря. | Обобщить знания детей о глобусе – модели земного шара. Формировать представление о том, что существует разные области земли, развивать у детей способности наблюдать анализировать. | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, д.игра. ПМК «Мир природы».  Областной конкурс скворечников и дуплянок(совместно с КОДЮЦЭКТЭ). |
| 7 апреля — Всемирный день охраны здоровья.  «Если хочешь быть здоров» - спортивный праздник. | Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.  Воспитывать ловкость. | Спортивный праздник.  Проект «Хочу стать космонавтом». |
| «Знатоки природы»  15 апреля — День экологических знаний. | Закрепить знания детей о природе. | Игра – викторина с использованием ИКТ.  Проект «Защитники природы» (экологическая тропинка). |
| 22 апреля — Всемирный день Земли. | Дать детям представление о Земле как об общем доме людей. Воспитывать любовь к природе, красоте родного края. | Экологический субботник. |
| Май | «Солнце – большая звезда».  3 мая — День Солнца. | Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. | Беседа, д.игра, опыты.  Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, д.игра. ПМК «Мир природы». |
| «Никто не забыт, ничто не забыто…» | Закрепить знания детей о ВОВ, её героях и их подвигах. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну. | Экскурсия в п.Рощино к мемориалу погибших воинов. |

Программа «Хранители природы» реализуется в совместной деятельности, на прогулках, а также через все области.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»** | | **5** |
| 1. | **Тема: «Наш детский сад».**  Цели: уточнить знания детей о детском саде. | 1 |
| 2. | **Тема: «Мои друзья»**  Цели: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | 1 |
| 3. | **Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»**  Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. | 1 |
| 4. | **Тема: «Международный день театра»**  Цели: познакомить с праздником. | 1 |
| 5. | **Тема: «Коллекционер бумаги»**  Цели: познакомить детей со свойствами бумаги, о необходимости бумаги в жизни человека, познакомить с разными видами бумаги, развивать познавательный интерес посредством экспериментирования с бумагой. | 1 |
| **Раздел «Ребенок открывает мир природы»** | | **12** |
| 6. | 1. **Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»** 2. Цели: обучать навыкам составления описательных рассказов об овощах и фруктах, излагая мысли в определенной последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана. | 1 |
| 7. | **Тема: «Осенние хлопоты человека». Акция «Посади тюльпан».**  Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. | 1 |
| 8. | **Тема: «Осень. Дикие животные. Жизнь диких зверей осенью»**  Цели: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей. | 1 |
| 9. | **Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин)**  Цели: учить сравнивать листья, используя сенсорный метод исследования: по окраске, форме, величине,характеру поверхности, количеству. | 1 |
| 10. | **Тема: «Беседа «Как живут растения зимой»**  Цели: обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе. | 1 |
| 11. | **Тема: «Зимние развлечения»**  Цели: учить замечать красоту зимней природы. |  |
| 12. | **Тема: «Наблюдение за рыбкой»**  Цели: закрепить знания об аквариумных рыбках, условиях жизни рыбок в аквариуме, правилах ухода за аквариумом. | 1 |
| 13. | **Тема: «Реализация проекта «Аэросад» на окошке».**  Цели: обучить детей практическим навыкам поливки растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями. | 1 |
| 14. | **Тема: «Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями**.  Цели: формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений; воспитывать взаимопомощь. | 1 |
| 15. | **Тема: «Этот загадочный космос. Планета Земля»**  Цель: Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. | 1 |
| 16. | **Тема: «Беседа о домашних животных»**  Цели: формировать понятие домашние животные. | 1 |
| 17. | **Тема: «Здравствуй, лето красное». Лекарственные травы.**  Цель: Закреплять названия летних месяцев. | 1 |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»** | | **1** |
| 16. | **Тема: «Наша армия»**  Цель: Продолжать расширять представления о Российской армии. | 1 |
|  | **Всего** | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| **Оборудование** | | | |
| 1. | Ноутбук DEEL | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | | 1 |
| 6 | Мольберт | | 1 |
| 8 | Телевизор Nyundai | | 1 |
| 10 | DVD-проигрователь Sony | | 1 |
| **Мебель** | | | |
| 11 | | Стул детский | 27 |
| 12 | | Стол | 4 |
| 13 | | Стул офисный | 1 |
| 14 | | Стол с тумбой | 1 |
| 15 | | Стенка секционная детская | 1 |
| 16 | | Игровой модуль "Театр" | 1 |
| 17 | | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
| 18 | | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
| 19 | | Самолет, вертолет | 2 |
| 20 | | Машины | 6 |
| 21 | | Куклы | 7 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | |
| 22 | | Энциклопедия «Природа России» | 1 |
| 23 | | Большая книга о лесах и деревьях | 1 |
| 24 | | Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета» | 1 |
| 25 | | Книга «Что снится семечку?» | 1 |
| 26 | | Е. Максимова «Сосна» | 1 |
| 27 | | М. Пришвин «Про птиц и зверей» | 1 |
| 28 | | Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» | 1 |
| 29 | | Занимательные карточки «Дуб» | 1 |
| 30 | | И.Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца» | 1 |
| 31 | | Рождение лягушонка , Тарасенко Лариса | 1 |
| 32 | | [Познавательные сказки. Путешествие капельки](http://www.labirint.ru/books/487348/) , Тарасенко Лариса | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео- пособия** | | | |
| 33 | | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные | 1 |
| 34 | | Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении «Зачем божьей коровке черные точки?»; | 1 |

**5.1. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного  
   образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО  
   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по  
   примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие.  
   – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
4. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
   «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2018 г.

5.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы  
по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано  
в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2019г.  
6..Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное  
планирование по программе "Детство". Средняя группа.ФГОС. Издательство: Учитель г.  
Волгоград, 2019 г.  
7.М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет»,  
2019 г.  
8.Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 4-5 лет», 2020 г.  
9.А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной  
деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты  
занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год  
издания: 2018 г.  
10.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с  
детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е  
изд. – М.: Просвещение, 2020 г.  
11.Интернет ресурсы  
- Сайт www.doshkolnik.ru (скачивание презентации);  
- сайт http://nsportal.ru/detskii-sad (скачивание музыки);  
– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки,  
стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net);