# муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Кострово"

## 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом директора по

совета МАОУ ООШ п.Кострово МАОУ ООШ п. Кострово

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Шелест А. Л.

воспитатель первой категории

п. Кострово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)**  **3. Содержание дисциплин (модулей)**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  3  6 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ООШ п. Кострово, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель**: ориентация в мире природы, дать первоначальные знания о живой и неживой природе, а также формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни.

**Задачи:**

1.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

3.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К трём годам годам:**

•Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

•Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

•По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

**3. Содержание модуля**

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления **неживой природы**, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с **животными и растениями**, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных **представлений о себе** через

взаимодействие с природой.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Неживая природа»** | | **3** |
|  | **Тема: «Водичка, водичка…».** Игры с водой.  Цель: Познакомить детей со свойствами воды (холодная, теплая), что она льется, некоторые предметы не тонут в воде; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения знакомой потешки. | 1 |
| 2 | **Тема: «Зимняя прогулка»**  Цель: Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учит с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, белый, холодно, морозно. | 1 |
| 3 | **Тема: «Разноцветные льдинки»**  Цель: Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать как цветная вода превращается в цветной лед. | 1 |
| **Раздел «Явления живой природы»** | | 5 |
| 4 | Тема: «**Что растет на грядке»**  Цель: Продолжать расширять представления об окружающем, в частности об осеннем периоде в жизни людей и проявлениях в природе (на огороде поспевают овощи: капуста, морковь, свекла, репа, помидоры, огурцы, картошка). Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке. Ввести в активный словарь слова (понятия) «овощи» (капуста, морковь, свекла, репа, помидоры, огурцы, картошка). | 1 |
| 5 | **Тема: «Знакомство с фруктами»**  Цель: Продолжать расширять представления об окружающем, (в саду поспевают фрукты: яблоки, груши, сливы, вишни). Повторить названия знакомых фруктов, учить узнавать их в натуре и на картинке, различать фрукты на вкус. Ввести в активный словарь слова (понятия) «фрукты» (яблоко, груша, слива, вишня) | 1 |
| 6 | **Тема: «Знакомство с осенним деревом»**  Цель: Рассматривание осенних деревьев, учить узнавать деревья, их основные части (ствол, листья, ветки) ввести в активное пользование слова «дерево», «ветки», «листья». «красивые», «зеленые», «желтые», «толстый» «тонкий»; вызвать эстетическое переживания от восприятия красоты осенних деревьев | 1 |
| 7 | Тема: «**Ознакомление с комнатными растениями».**  Цель: Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно—иначе можно сломать лист. | 1 |
| 8 | Тема: «**Одуванчики цветы, словно солнышко, желты»**  Цель: Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелек одуванчика), вызвать радость от непосредственного общения с природой; учить продолжительно (2-3с) и довольно сильно дуть на одуванчик. | 1 |
| **Раздел «Животные»** | | **9** |
| 9 | **Тема: «Петушок и его семейка»**  Цель: Расширять знания детей о домашних птицах—петушке, курочке, цыплятах. Показать их характерные особенности. Учить детей проявлять заботу о домашних птицах. Активизировать в речи слова «петушок», «курочка», «цыплята», научить произносить Звукоподражание «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «пи-пи-пи», «цып-цып-цып.» | 1 |
| 10 | **Тема: «Кого мы встретили в лесу?»**  Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, лисе, медведе. Учить узнавать и называть животных на картинках. Формировать реалистическое представление о диких животных. Ввести обобщающее понятие «дикие животные». | 1 |
| 11 | **Тема: «Кто с нами рядом живет? Кошка с котятами».**  Цель: Познакомить детей с домашним животным коровой, лошадью, овцой, козой, свиньей, кошкой: учить различать и называть части тела (голова туловище, хвост, лапы, копыта.); узнавать на картинке, называть детенышей. Учить умению подражать голосам животных. Отмечать характерные признаки—корова мычит, лошадь ржет, овца блеет, коза мекает .кошка мяукает свинья хрюкает. Ввести в активный словарь слова: «кот», «кошка», «котята» и т. п. Воспитывать любовь к животным. | 1 |
| 12 | **Тема: «Птички зимой»**  Цель: Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общее представление о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции. | 1 |
| 13 | **Тема: «Кто любит воду»**  Цель: Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, уметь в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом | 1 |
| 14 | **Тема: «Домашние животные и их детеныши»**  Цель: Закреплять и расширять знания детей домашних животных и их детенышах, расширить представления о них. Учить находить их на картинке и называть. Ввести в понимаемую, а затем в активную речь существительные с обобщающим значение: «детеныш», «детеныши». Воспитывать любовь к животным. | 1 |
| 15 | **Тема: «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»**  Цель: Дать детям элементарные представления о золотой рыбке, познакомить с внешними признаками рыбы (голова, туловище, хвост; на голове глаза, рот). Дать понятие о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т.п.). Активизировать словарь детей: аквариум, золотая рыбка, туловище, хвост, глаза, рот. | 1 |
| 16 | **Тема: «Кто с нами живет рядом? «Собака со щенятами»»**  Цель: Рассматривание картины «Собака со щенками» Познакомить с представителями природного мира- собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать. | 1 |
| 17 | **Тема: «Грачи прилетели**» Цель: Рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; сосредоточенно слушать пояснения воспитателя. Связывать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны. Приучать слушать небольшой рассказ по картине. | 1 |
| **Раздел «Человек**» | | **1** |
| 18 | **Рассматривание картины «Части тела»**  Цель: Формировать умения соотносить предмет с его словесным обозначением. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Формировать грамматический строй речи. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Наименование | | | | Кол-во |
| Оборудование | | | | | | |
| 1. | | Ноутбук LENOVO | | | | 1 |
| 2 | | Экран IQ Board | | | | 1 |
| 3 | | Проектор EPSON | | | | 1 |
| 4 | | Мольберт | | | | 1 |
| 5 | | Музыкальный коврик «Кто как кричит» | | | | 1 |
| Мебель | | | | | | |
| 9 | | Дидактический уголок «Наши книжки» | | | | 1 |
| 10 | Дидактические настенные панели | | | | 4 | |
| 11 | Столы | | | | 4 | |
| 12 | Стулья | | | | 27 | |
| 13 | | | Стенка игровая | | | 1 |
| 14 | | | Шкаф для пособий | | | 1 |
| 15 | | | Стул офисный | | | 1 |
| 16 | | | Стол для воспитателя | | | 1 |
| Средства обеспечения освоения программы  Аудио- и видео - пособия | | | | | | |
| 17 | | | | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные | | 1 |
| Наглядный материал | | | | | | |
| 18 | | | | Муляжи фруктов и овощей | | 1 наб |
| 19 | | | | Фигурки животных | | 1 наб |
| 20 | | | | Тематические наборы карточек с изображениями | | 23 |
| 21 | | | | Кукла в одежде | | 4 |
| 22 | | | | Деревянные вкладыши (автобус, рыбы, животные, машины) | | 5 |
| 23 | | | | Лейка пластмассовая детская | | 2 |
| 24 | | | | Дидактическая игра «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детёнышами | | 1 |
| 25 | | | | Карточки для занятий «Морские обитатели» | | 1 |
| 26 | | | | Карточки для занятий «Игрушки» | | 1 |
| 27 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Домашние животные и птицы» | | 1 |
| 28 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Природные явления» | | 1 |
| 29 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки» | | 1 |
| 30 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Деревья» | | 1 |
| 31 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Фрукты» | | 1 |
| 32 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Овощи» | | 1 |
| 33 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Птицы» | | 1 |
| 34 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки» | | 1 |
| 35 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказка курочка Ряба» | | 1 |
| 36 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок» | | 1 |
| 37 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка» | | 1 |
| 38 | | | | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» | | 1 |

5.1. Список литературы

1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. 3.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружа­ющий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г..

4. З.И. Самойлова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. Издательство «Учитель», 2015 г.

5.Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. ООО «Метода»2015г.

6. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Издательство «Учитель», 2015 г.

7.Николаева С.Н. Юный эколог система работы в младшей группе детского сада . Для работы с детьми 2-4лет. Москва Мозаика –Синтез 2017г.

8. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Санкт-Петербург (ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017г.)

**Интернет ресурсы**

-<https://www.maam.ru> - https://infourok.ru  - <https://nsportal.ru> - <https://dohcolonoc.ru> - www.vospitatel-dou.ru