# муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Кострово"

## 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом директора по

совета МАОУ ООШ п.Кострово МАОУ ООШ п. Кострово

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область«Развитие речи»**

**Модуль «Чтение художественной литературы»**

**(старшая группа, четвёртый год обучения)**

на 2022 – 2023учебный год

Воспитатель: Байгазина Н. Н.

п. Кострово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка  2. Планируемые результаты освоения модуля  3. Содержание модуля  4. Календарно-тематическое планирование  5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 3  3  4  4  5 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ ООШ п. Кострово, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:**

* Формировать устойчивый интерес к художественной литературе.

**Задачи:**

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

К шести годам дети умеют:

* проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать
* обнаруживает избирательное отношение к произведениям опреде­ленной тематики или жанра, к разным видам творческой деятель­ности на основе художественного произведения
* называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся
* знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их био­графии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуж­дает об особенностях их творчества
* знает фамилии трех-четырех художников, знает некоторые особенности их изобразительной манеры
* различает основные жанры литературных произведений (стихотво­рение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их осо­бенности
* воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения
* выразительно исполняет литературные произведения, творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игро­вой деятельности на основе художественных текстов
* выразительно передает образы литературных героев в театрализо­ванной деятельности, проявляет творчество, стремится к импрови­зации.

**3. Содержание модуля**

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

* восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы);
* проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием;
* понимание образности и выразительности языка литературных произведений;
* проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** | | **36** |
|  | **Стихотворения А.Барто «По дороге в класс», «Я выросла»**  Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | 1 |
|  | **Чтение стихотворений о ранней осени.**  Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе | 1 |
|  | **Чтение рассказа И. Тургина «Человек заболел».**  Уточнить знания детей о здоровье и способах его укрепления, поведении. | 1 |
|  | **Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».**  Учить понимать образное содержание сказки;  закреплять знания о жанровых особенностях | 1 |
|  | **Чтение «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой**  Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; | 1 |
|  | **Чтение «Сказки о фруктах и овощах» М.Васькова. Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи».**  Закрепить знания детей о полезных овощах и фруктах, | 1 |
|  | **Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун».**  помочь понять её смысл, учить выделять худ.выразительные средства. | 1 |
|  | **Чтение стихотворений Н. Минского «Листопад», Н. Стачнева «Осенняя гамма»**Развивать поэтический слух, обогащать словарный запас. | 1 |
|  | **И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)**  Познакомить с творчеством И.Сурикова. | 1 |
|  | **День рождения русского поэта, драматурга и переводчика, писателя, редактора Самуила Яковлевича Маршака.** Чтение по выбору  Познакомить детей с творчеством писателя | 1 |
|  | **Чтение русская народная сказка «Лиса и кувшин».**  учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; | 1 |
|  | **Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном», Г. Демынина «Мама».**  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам. | 1 |
|  | **Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка и волк», «Белка» М. Коровин**  Учить осмысливать содержание прочитанного. | 1 |
|  | **Чтение стихотворений о зиме. «Зима! Крестьянин, торжествуя…»**  **А.С.Пушкин, С. М. Городецкий «Первый снег».**  Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | 1 |
|  | **«Кот в сапогах» Ш.Перро**  Подвести к пониманию идеи произведения; | 1 |
|  | **Туркменская сказка «Голубая птица»**  Познакомить детей с творчеством других народов. | 1 |
|  | **Чтение сказки «П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку».**  помогать логично и содержательно строить высказывания. | 1 |
|  | **Чтение сказки «Двенадцать месяцев».**  Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения | 1 |
|  | **Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.** | 1 |
|  | **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  Познакомить детей с волшебной сказкой | 1 |
|  | **Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».**  Помочь детям понять смысл произведения. | 1 |
|  | **Г.Снегирев(чтение) «Пингвиний пляж»**  Учить понимать жанровые особенности рассказа, | 1 |
|  | **«Первый ночной таран» С.Алексеев(чтение)**  воспитывать любовь к родине, патриотические чувства. | 1 |
|  | **Чтение рассказа В. Маяковского «Кем быть».**  Учить детей чувствовать и понимать характер произведений, | 1 |
|  | **Чтение стихов о маме.**  Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме | 1 |
|  | **А. Катаев (чтение) «Цветик-семицветик»**  подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; | 1 |
|  | **Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».**  Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, | 1 |
|  | **Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.** | 1 |
|  | **Чтение рассказа В. Барулина «Первый в космосе».**  подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. | 1 |
|  | **Чтение рассказа К. Булычёва «Тайна третьей планеты».**  Расширить представление детей о космосе, | 1 |
|  | **«Самый красивый наряд на свете»пер. с японскогоВ.Марковой(чтение)**  учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл | 1 |
|  | **«Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин (чтение)**  развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; | 1 |
|  | **«Шинель» Е.Благинина (чтение)**  воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. | 1 |
|  | **Моя семья.**  **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка (чтение).**  Продолжать знакомство с русской народной сказкой; | 1 |
|  | **Заучивание стихотворения С.Есенина «Черёмуха».**  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение | 1 |
|  | **Литературная викторина «Наши любимые книги»**  Уточнить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; | 1 |
| **Всего** | | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | | количество |
| Оборудование | | | | |
| 1. | Ноутбук DEEL | | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | | 1 |
| 4 | Мольберт | | | 1 |
| 5 | Детский планшет | | | 3 |
| 6 | DVD-проигрователь Sony | | | 1 |
| **Мебель** | | | | |
| 7 | | Стул детский | | 21 |
| 8 | | Стол детский | | 5 |
| 9 | | Стул офисный | | 1 |
| 10 | | Стол угловой с тумбой | | 1 |
| Средства обеспечения освоения программы  Аудио- и видео - пособия | | | | | |
| 11 | | | | Русские народные сказки (диск) | 1 |

**5.1. Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. 3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. Москва, Мозаика –Синтез, 2017 4. 4.Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. Сост.А.Н. Печерская, ООО «Русское слово,2020. 5. 5.Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сост. Н. П. Ильчук, Издательство АСТ, 2020 6. 6.<http://bookree> 7. 7.<http://rodnichok> 8. 8.http://online-knigi |