# муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Кострово"

## 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом директора по

совета МАОУ ООШ п.Кострово МАОУ ООШ п. Кострово

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Чтение художественной литературы»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Шелест А.Л.

воспитатель первой категории

п. Кострово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  5 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ ООШ п. Кострово, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель программы:** владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

  1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2..Воспитывать  у  детей  интерес  к  фольклорным  и  литературным  текстам, стремление внимательно их слушать.

3.Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

6.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

7.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К пяти годам:**Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые

и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.Проявляет словотворчество, интерес к языку.Слышитслова с заданным первым звуком.С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

**3. Содержание модуля**

***Расширение читательских интересов детей***.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

***Восприятие литературного текста.***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая***     ***деятельность   на   основе   литературного   текста.***

 Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Восприятие литературного текста»** | | **7** |
|  | **Тема: «Про себя и про ребят» Г. Ладонщикова,    «Солнце в доме» Е. Серова   (чтение стихотворений).**  Цели: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы.Развивать образность речи, умение слушать.Воспитывать любовь к поэзии. | 1 |
|  | **Тема: «На дворах и домах снег лежит полотном...» И. Никитин; «Мороз Иванович» В. Одоевский**  Цели: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. | 1 |
|  | **Тема: «Елка наряжается» Я. Аким**  Цели: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. | 1 |
|  | **Тема: чтение «Дядя Степа» С. Михалков**  Цели: Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. | 1 |
|  | **Тема: чтение стихотворения «В театре»   А. Барто**  Цели: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. | 1 |
|  | **Тема: чтение произведения «О мальчике Тишке и отряде немцев»**  Цели: Знакомить детей с событиями происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. | 1 |
|  | **Тема: чтение произведения «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»     Д.Мамина-Сибиряка**  Цели:Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. | 1 |
| **Раздел «Расширение читательских интересов детей**» | | **4** |
|  | **Тема: чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский**  Цели: Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | 1 |
|  | **Тема: чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитова**  Цели: Познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе. | 1 |
|  | **Тема: чтение рассказа «Цып­ленок и утенок» В. Сутеева**  Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание.  Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. | 1 |
|  | **Тема: чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. | 1 |
| **Раздел «Творческая     деятельность   на   основе   литературного   текста»** | | **7** |
|  | **Тема: «Колосок»**       (рассказывание украинской сказки)  Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. | 1 |
|  | **Тема: «Глупая история» М. Зощенко**  Цели: Учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Развивать монологическую речь | 1 |
|  | **Тема: Заучивание диалогов-небылиц «Федул, что губы надул? и др.»**  Цели: Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. | 1 |
|  | **Тема: заучивание стихотворения «Мамин день»**  Г. Виеру  Цели: Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. | 1 |
|  | **Тема: заучивание стихотворения «Летит корабль»  В.Орлова**  Цели: Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях. | 1 |
|  | **Тема: заучивание стихотворения «Одуванчик» З. Александровой**    Цели: Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. | 1 |
|  | **Тема: заучивание стихотворения «Елка» Е. Трутнева**  Цели: Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| **Оборудование** | | | | |
| 1. | Ноутбук DEEL | | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | | | 1 |
| 6 | Телевизор Nyundai | | | 1 |
| 7 | Детский планшет | | | 3 |
| **Мебель** | | | | |
| 13 | | Стул детский | | 27 |
| 14 | | Стол | | 4 |
| 15 | | Стул офисный | | 1 |
| 16 | | Стол с тумбой | | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео- пособия** | | | | | |
| 17 | | | | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | | |
| 18 | | | | С.С. Мирнова «Страны и народы» | 1 |
| 19 | | | | Твоя первая энциклопедия «История транспорта» | 1 |
| 20 | | | | Твоя первая энциклопедия «Изобретения» | 1 |
| 21 | | | | Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета» | 1 |
| 22 | | | | Твоя первая энциклопедия «Грузовики» | 1 |
| 23 | | | | Н. Волкова «Метро подземный город» | 1 |
| 24 | | | | Энциклопедия «Россия» | 1 |
| 25 | | | | Энциклопедия «Загадки космоса» | 1 |
| 26 | | | | Книга «Что снится семечку?» | 1 |
| 27 | | | | Твоя первая энциклопедия «Грузовики» | 1 |
| 28 | | | | Н. Волкова «Метро подземный город» | 1 |
| 29 | | | | История России «Русь – страна городов» | 1 |
| 30 | | | | Н.Э. Теремкова «Учись пересказывать» | 1 |
| 31 | | | | Е. Максимова «Сосна» | 1 |
| 32 | | | | М. Пришвин «Про птиц и зверей» | 1 |
| 33 | | | | Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» | 1 |
| 34 | | | | Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» | 1 |
| 35 | | | | Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» | 1 |
| 36 | | | | Т.А. Шорыгина «Эмоциональные сказки» | 1 |
| 37 | | | | Т.А. Шорыгина «Мудрые сказки» | 1 |
| 38 | | | | Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г.
4. Л.М.Гурович. Ребенок в мире художественной литературы, 2019 г.
5. Гурович Л.М. «Ребенок и книга»; Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.