**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Кострово"**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом директора по

совета МАОУ ООШ п.Кострово МАОУ ООШ п. Кострово

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Чтение художественной литературы»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель: Шелест А. Л.,

воспитатель первой категории

п. Кострово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для  
детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы  
дошкольного образования МАОУ ООШ п. Кострово, и составлена на основе  
использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под  
редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с  
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской  
Федерации", Федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного  
образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об  
утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).  
Цель программы: владение речью как средством общения и культуры.  
Задачи:1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм  
фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в  
основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной  
бытовой деятельности, о знакомых детям животных.  
2..Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление  
внимательно их слушать.  
3.Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание,  
устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и  
героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  
4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно  
содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.  
5.Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.  
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.  
7.Проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К четырем годам: ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный  
текст, сам просит взрослого прочитать сказку, рассказ, стихи; узнает содержание  
прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно  
сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание  
прочитанного; активно, с желанием участвует в различных видах творческой деятельности  
на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, играх-драматизациях)

3. Содержание образовательной деятельности программы

Расширение читательских интересов детей.  
Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных  
произведений, стремление к повторной встрече с книгой.  
Восприятие литературного текста.Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.  
Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного  
сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и  
последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий  
героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в  
детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на  
основе авторского слова.  
Творческая деятельность на основе литературного текста.Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке,  
при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с  
персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.  
  
4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| Раздел «Восприятие литературного текста» | | **7** |
|  | **Тема: «**Я хожу в детский сад» - чтение рассказа Е. Яниковской»  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках; вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. | 1 |
|  | **Тема: «**А. Блок. «Зайчик»  Цель:учить детей воспринимать сказку на слух; соотносить услышанное с декорациями к сказке; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме; активизировать в речи детей высказывания персонажей сказки. | 1 |
|  | **Тема: «**«Не мешайте мне трудиться» - чтение стихотворения Е.Благининой.»  Цель: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. | 1 |
|  | **Тема: «**А. Н. Толстой «Еж»  Цели: Вызвать радость от прочитанного | 1 |
|  | **Тема: «**В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цели: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь | 1 |
|  | **Тема: «**Благинина Е. «Посидим в тишине»  Цель: воспитывать чувство заботы о маме | 1 |
|  | **Тема: «**А. Плещеев «Весна»  Цели: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения | 1 |
| Раздел «Расширение читательских интересов детей» | | **4** |
|  | **Тема: «Доктор Айболит» К.Чуковский»**  Цель: познакомить детей с произведением о здоровье; эмоционально обогатить детей теплотой произведения; воспитывать добрые отношения. | 1 |
|  | **Тема: «**А. Плещеев «Осень наступила» - чтение стихотворения.  Цели: воспитывать умение слушать стихотворение, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание. | 1 |
|  | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Цель:познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки | 1 |
|  | **Тема: «**Волшебный сундучок кота Мурлыки»  Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. | 1 |
| Раздел «Творческая деятельность на основе литературноготекста» | | **7** |
|  | **Тема: «**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».  Цель: Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; | 1 |
|  | **Тема: «**Кошкин дом»  Цель: Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения | 1 |
|  | **Тема: «**Встреча с Рождеством»  Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать диалогическую форму речи. | 1 |
|  | **Тема: «**Медведь» - чтение стихотворения И. Токмаковой  Цели: учить детей интонационно, выразительно рассказывать стихотворение. | 1 |
|  | **Тема: «**К нам пришла весна»  Цели: Составление описательного рассказа о весне. | 1 |
|  | **Тема: «**Заучивание стихотворения «В. Берестов «Жаворонок»  Цель:.Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. | 1 |
| 18. | **Тема: «**Заучивание стихотворения « В гостях у Снегурочки», Е.Ильина.  Цели:Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| **Оборудование** | | | | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | | | 1 |
| 6 | Мольберт | | | 1 |
| 9 | Детский планшет | | | 5 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | | | 3 |
| 12 | Говорящая ручка | | | 1 |
| **Мебель** | | | | |
| 13 | | Стул ученический | | 29 |
| 14 | | Стол ученический многоместный | | 5 |
| 15 | | Стул офисный | | 1 |
| 16 | | Стол угловой с тумбой | | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео - пособия** | | | | | |
| 17 | | | | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| 18. | | | | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 19. | | | | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | 1 |
| 20. | | | | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | | |
| 21. | | | | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021

2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по  
примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие.  
– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.  
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство»  
(средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г.  
4. Л.М.Гурович. Ребенок в мире художественной литературы, 2018 г.