муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа Кострово Зеленоградского района Калининградской области

(МАОУ ООШ п.Кострово)

 УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ п.Кострово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Афанасьева

28.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(срок освоения программы 5 лет)

Содержание

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план

3.1.2. Календарный учебный график

3.1.3. План внеурочной деятельности

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2.Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

 3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.5. Информвционно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы услови

# **Целевой раздел основной образовательной программы**

# **основного общего образования**

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ п.Кострово (далее АООП ООО ЗПР МАОУ ООШ п. Кострово) разрабатана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом рекомендаций ПМПК.

АООП ООО ЗПР МАОУ ООШ п. Кострово определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативный срок освоения АООП ООО ЗПР МАОУ ООШ п. Кострово 5 лет.

**Целями реализации** программы являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; возможности применения дистанционных образовательных технологий при необходимости.
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей о**бучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО** характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО ЗПР ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

 - увеличение времени на выполнение заданий;

 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо **при завершении каждого уровня образования**, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования **в более короткие промежутки времени объективно невозможна**.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

**2.Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы..

Соотвествует **Программе развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ООП ООО**

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

## Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются рабочими, разрабатываются педагогами на основе данной программы и авторских программ по предмету, курсу. В течение учебного года и по его окончанию по итогам мониторинга педагог корректирует рабочую программу и вносит в нее изменения с учетом особенностей и уровня развития обучающихся данного класса.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, согласно положению о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МАОУ ООШ п.Мельниково и размещены на сайте школы https://melnikovo-school.ru/sveden/education .

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует Программе воспитания и социализации обучающихся АООП ООО**

## 2.4. Программа коррекционной работы

*Цель программы*:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

 — осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи программы:*

— своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным

образовательным программам социально-педагогической и других направленностей,получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,социальным, правовым и другим вопросам.

**2.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательнойпрограммы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики

нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и

личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития,

успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-

психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях

образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями

основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в

реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие

свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Ответственные** |
| ***Диагностическая работа*** |
| 1. | Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников | Психолог |
| 2. | Направление обучающихся на Психолого-медико-педагогическую комиссию | ПМПК, педагогический совет |
| 3. | Изучение условий семейного воспитания ребенка | Классные руководители, педагоги, ПМПК |
| 4. | Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от классного руководителя, педагогов, социального педагога | Классные руководители, педагоги, ПМПК |
| 5. | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся |  Классные руководители, педагоги, ПМПК |
| 6. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Классные руководители, педагоги, ПМПК |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** |
| 1. | Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий |  Педагоги |
| 2. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий |  Педагоги |
| 3. | Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме | Классные руководители, педагоги, ПМПК |
| ***Консультативная работа*** |
| 1. | Организация родительского всеобуча  | Социально - психологическая служба Классные руководители, педагоги |
| 2. | Проведение тематических консультаций специалистов. | Социально - психологическая служба  |
| ***Информационно-просветительская работа*** |
| 1. | Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников | Классные руководители, педагоги, ПМПК  |
| 2. | Разработка памяток-рекомендаций для родителей |  Классные руководители, педагоги, ПМПК  |
| 3 | Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях | Социально - психологическая служба Классные руководители, педагоги |
| 4 | Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья  | Классные руководители, педагоги |
| ***Экспертная работа*** |
| 1. | Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения. |  Администрация |
| 2. | Экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья |  Руководители ШМО  |
| 3. | Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья  |  Администрация |
| ***Профилактическая работа*** |
| 1. | Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса |  Психологи |
| 2. | Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся |  Учителя физкультуры |

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности ОО: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Поэтапный план реализации коррекционной работы**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).
При поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития дет ей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

*Результатом данного этапа* является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*Формируется списочный состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, пишется ходатайство учредителю образовательного учреждения об организации интегрированных классов, их открытии. Для работы с такими обучающимися назначаются учителя, которые планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план.

*Результатом работы* является организация образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями.

*Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).
*Результатом работы* лист динамики развития каждого ребенка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).
По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

*Результатом является* корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое обеспечивает**:**

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

**2.4.6 Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# **3. Организационный раздел**

3.1. **Учебный план**

Для успешной реализации учебного плана при необходимости возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ ООШ п.Кострово (далее - **Положение).**

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПиН 2.4.2.281-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

Учебный план:

* определяет общий объем нагрузки;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Режим работы МАОУ ООШ п. Кострово по пятидневной учебной неделе.

Количество рабочих недель в 5-8 классы – 34 недель, 9 классе – 33 недели (итоговая аттестация в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

Для V – VI-х классов – не более 6 уроков;

Для VII – IX-х классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока - 45 минут.

**Общий режим работы образовательной организации:**

Понедельник – пятница с 9.00 до 17.00.

Выходной день – суббота, воскресение.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает. В каникулярный период общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Количество часов может варьироваться в зависимости от объективных причин, но не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учитывая отсутствие запроса на изучение родного языка (государственного нерусского из состава субъекта РФ) и родной литературы (нерусской из состава субъекта РФ), основываясь на разъяснения письма Минобра № 08-2595 от 06.12.2017, «…часы, отведенные на родной язык и родную литературу переданы на изучение русского языка и литературы), содержание предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в содержание предметной области «Русский язык и литература».

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы-Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* |  |
| Русский язык илитературное чтение | Русский язык | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| Литература | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Родной язык и литература на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Литература на родном языке | 1 | 1 | 1 |  0,5 | 3,5 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Информатика | - | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 0,5 | - | 2,5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 0,5 | - | 2,5 |
|
| Технология | Технология | 1 | 2 | 1 | --- | 4 |
| Физическая культура иОсновы безопасности  | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жизнедеятельности Физическая культура |  3 | 3 |  3 |  3 | 12 |
| Итого | **28** | **31** | **32** | **31** | **122** |
| *Часть, формируемая участниками**образовательных отношений, из них:* | 1 | 1 |  1 |  1 | 4 |
| Второй иностранный язык Немецкий язык | - | - | 1 | 1 |  2 |
| Русский язык | - | 1 | - | - | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России («Истоки») | 1 | - | - | - | 1 |
| Подготовка к ОГЭ (математика) | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Подготовка к ОГЭ (русский язык) | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **29** | **32** | **33** | **33** | **130** |
|  |

Учебный план с распределением часов по классам и неделям составляется на каждый учебный год и представлен на сайте школы <https://kostrovo-school.ru/sveden/education>

**1.Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

 даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

 сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график формируется на учебный год, расположен на сайте школы <https://kostrovo-school.ru/sveden/education>

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет целостную системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
* план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности:

 -духовно-нравственное;

-физкультурно-спортивное и оздоровительное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий  формируется  с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность реализуется через воспитательную работу, курсы внеурочной деятельности и курсы дополнительного образования и представлена в приложении к настоящей программе.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности при необходимости возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением».

**План внеурочной деятельности** формируется на текущий учебный год исходя из запроса родителей (законных представителей) и условий школы. План внеурочной деятельности рассоложен на сайте школы <https://kostrovo-school.ru/sveden/education>.

## Система условий реализации основной образовательной программы

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

## МАОУ ООШ п. Кострово укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МАОУ ООШ п. Кострово требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МАОУ ООШ п.Кострово дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## Актуальные данные о педагогических кадрах и вспомогательного персонала МАОУ ООШ п. Кострово, обеспечивающих реализацию АООП ООО с указанием должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов представлен на сайте школы <https://kostrovo-school.ru/>

###  [Публикация персональных данных, в том числе фотографий, производится в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ " О персональных данных", с согласия субъекта персональных данных"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166051/)

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, реализуются через: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, освоение,рефлексию, педагогическое общение, информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения**:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

### Финансово-экономические условия МАОУ ООШ п.Кострово:

### - обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

### - обеспечивают исполнение требований Стандарта;

### - обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

###  отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год размещены на сайте

### Материально-технические условия

Материально-техническая база ОО приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, созданы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* помещения (кабинеты,) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
* спортивные комплексы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* доступная среда для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон;
* заключены договора о сетевом взаимодействии с ДЮСШ, ДК п. Кострово, поселковой библиотекой.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ООО в полном объёме. Актуальная информация размещена на сайте школы <https://kostrovo-school.ru/>

### 3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО ЗПР МАОУ ООШ п. Кострово является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП ООО ЗПР условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации АООП ОО основывается на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

###