муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Кострово»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ п. Кострово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Афанасьева

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел** | **3** |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения АОП | 7 |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП | 9 |
|  |  |
| **Содержательный раздел** | **12** |
| Программа формирования базовых учебных действий | 12 |
| Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 16 |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 17 |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 22 |
| Программа коррекционной работы | 27 |
| Программа внеурочной деятельности | 35 |
|  |  |
| **Организационный раздел** | **36** |
| Учебный план | 36 |
| Система условий реализации АОП | 38 |
|  |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

1. **Цели реализации АОП**

Основная цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АОП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО (ИН)) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сопутствующие цели:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их

личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

социального и эмоционального благополучия;

* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и

с

л - создание специальных условий для получения образования в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

о - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных

форм получения образования обучающимися с УО (ИН) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

ь - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и

с

пи **2. Принципы и подходы к формированию АОП**

ем

ц *Принципы* формирования АОП: ви

* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной

деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных

связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у

обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность

* образования обучающихся с УО (ИН) от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие

внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип сотрудничества с семьей.

*Подходы* к формированию АООП:

* Дифференцированный подход - предполагает учет их особых образовательных

потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

* Деятельностный подход - обеспечивает придание результатам образования

социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

1. **Общая характеристика АОП**

АОП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с УО (ИН) с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АОП предусматривает получение обучающимися с УО (ИН) образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

обучающихся с УО (ИН).

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП составляет 70%; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АОП составляет 9 учебных лет.

АОП для обучающихся с УО (ИН), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО (ИН)**

Умственная отсталость - это состояние неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Коэффициент интеллекта обучающихся с легкой степенью УО (ИН) составляет 50-69. Интеллектуальный возраст находится в пределах 9-12 лет.

Сформированность высших психических функций:

Эмоциональная сфера - эмоциональные проявления могут быть адекватны ситуации. Свойственно лишь мимическое отражение эмоциональных состояний окружающих. Способны к «заражению эмоциями» (сопереживание, огорчение, плач, страх, злость). Способны на собственное выражение и понимание состояния окружающих, в том числе и на картинном материале. Нет глубины эмоциональных переживаний. Не способны на осмысленную переоценку поведения других детей.

Волевая сфера - отмечается слабость волевых усилий, отсутствие инициативы, быстрое пресыщение (особенно однообразной деятельностью). Затрудняются самостоятельно находить мотивы деятельности (исключение - дети с болезнью Дауна). Большая внушаемость, связанная со слабой волей. Возможно сформировать навык самоконтроля.

Восприятие - способны к восприятию знакомых предметов, объектов, самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке зрительных, звуковых сигналов, тактильных, вкусовых раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предмета, но способны к их группировке по цвету, размеру, форме. Трудности при актуализации прошлого опыта, при самостоятельном использовании различных сенсорных ощущений. Восприятие пространства и ориентация в знакомых помещениях формируется в течение года. Способны усваивать названия дней недели, месяцев, названия сезонов года при последовательном перечислении (сказать: перед этим, после этого - затрудняются). Время по часам не определяют.

Память - в одинаковой мере страдает логическая и механическая память (примерно на одинаковом уровне). Исключение: Дети с синдромом Дауна, у которых наблюдается явное преобладание механической памяти. Картинка помогает им помнить. Малый объем памяти. При коррекционно-развивающей работе возможен перенос на картинку, схематическое изображение, пиктограмму. Кратковременная память - объем ограничен. Долговременная память - снижена, но с помощью наглядности может быть устойчива. Слуховая память - повторяют ритм. После упражнения могут называть последовательность в обратном порядке. В процессе занятий динамика вполне удовлетворительная.

Мышление - бессистемность, беспорядочность при самостоятельных мыслительных операциях. С помощью взрослого способны устанавливать последовательность из картинок. Могут с помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. Наибольшую динамику дает наглядно- действенное мышление. Трудности развития - наглядно-образного мышление.

Речь - отмечаются дефекты речи в виде фонетико-фонематического нарушения, системного недоразвития речи. Бедность и ограниченность словаря. Нарушено грамматическое построение фразы. Активный словарь беднее пассивного. Много речевых штампов, копируют речь взрослых (отраженная речь).

Моторика, двигательная активность - частично нарушена. Неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении движений, недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, недостатки произвольных движений.

Физическое развитие - незначительные отклонения от возрастной нормы.

Бытовые навыки - владеют элементарными навыками обслуживания. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену. В случаях затруднения используют помощь.

Социальный опыт - испытывают трудности при самостоятельной ориентации в окружающем (местонахождение класса, столовой, дорога в школу). Различение средств передвижения, переход улиц по сигналу; использование предметов одежды в связи с сезонами года. Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток, определение времени по часам). Ограниченное знание о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к общению - способны самостоятельно устанавливать контакты с взрослыми, некоторые дети испытывают трудности в ходе общения. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности - проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль отсутствует. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

1. **Описание особых образовательных потребностей обучающихся УО (ИН)**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью УО (ИН), относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между дошкольным и школьным этапами;

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания

образования;

* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о

природных и социальных компонентах окружающего мира;

* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

образования;

* удлинение сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,

познавательных, трудовых и других ситуаций;

* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к

окружающему миру;

* обеспечение особой пространственной и временной организации

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с УО (ИН);

* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

* овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,

обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

* возможность обучения по программам профессиональной подготовки

квалифицированных рабочих, служащих;

* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с

педагогами и другими обучающимися;

* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и организации;

* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

организации.

**Планируемые результаты освоения АОП**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОУ (ИН) АООП представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные*** результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

1. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные*** результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению:

*Образовательная область «Язык и речевая практика»*

*Учебный предмет «Русский язык»*

1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в

различных ситуациях общения;

1. овладение основами грамотного письма;
2. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико­

орфографических умений для решения практических задач.

*Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»*

1. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием

некоторых средств устной выразительности речи;

1. участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение

к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

1. представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
2. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

*Учебный предмет «Речевая практика»*

1. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных

задач;

1. расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой

основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

1. использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
2. уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил

культуры речевого общения.

*Образовательная область «Математика»*

*Учебный предмет «Математики и информатика»*

1. элементарные математические представления о количестве, форме, величине

предметов; пространственные и временные представления;

1. начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических

фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

1. навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного

представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

1. способность применения математических знаний для решения учебно­

познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

1. оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического

мышления с использованием математической речи;

1. элементарные умения пользования компьютером.

*Образовательная область «Естествознание»*

*Учебный предмет «Мир природы и человека»*

1. знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать

и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

1. знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и

неживой природы и умение их устанавливать;

1. владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и

некоторых социальных объектов.

*Учебный предмет «Природоведение»*

1. знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими

изменениями в окружающей природной среде;

1. использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения

практико-ориентированных задач;

1. развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во

взаимодействии с миром природы.

*Учебный предмет «География»*

1. представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

1. умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для

объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

1. элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую

карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

*Учебный предмет «Биология»*

1. начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира

человека;

1. практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними

(комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

1. знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков,

способствующих укреплению здоровья человека.

*Образовательная область «Человек и общество»*

*Учебный предмет «Основы социальной жизни»*

1. навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в

повседневной жизни;

1. знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций,

учреждений и предприятий социальной направленности;

1. умения обращаться в различные организации и учреждения социальной

направленности для решения практических жизненно важных задач.

*Учебный предмет «Мир истории»*

1. знание и понимание некоторых исторических терминов;
2. элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
3. элементарные представления об истории развития человеческого общества.

*Учебный предмет «История Отечества»*

1. первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
2. умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать

ее для решения различных задач.

*Учебный предмет «Обществоведение»*

1. понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и

общества;

1. формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих

особенности изучаемого материала;

1. умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
2. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных

и жизненных ситуаций, документальных материалов.

*Учебный предмет «Этика»*

1. первоначальные этические представления;
2. определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их

элементарная оценка.

*Образовательная область «Искусство»*

*Учебный предмет «Музыка»*

1. владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и

музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

1. элементарный опыт музыкальной деятельности.

*Учебный предмет «Рисование»*

1. элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях

искусства;

1. овладение практическими изобразительными умениями и навыками,

используемыми в разных видах рисования;

1. практические умения самовыражения средствами рисования.

*Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»*

первоначальные представления о значении физической культуры для физического лразвити*з*я, повышения работоспособности;

вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами сдпорта;*в*

умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок. н

 *Учебный предмет «Ручной труд»*

умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природ*ь*ным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

*Учебный предмет «Профильный труд»*

владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и

продук*т*тивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

**Система оценки достижения планируемых результатов
освоения АОП**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ориентирует образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Основные направления оценочной деятельности*:

* внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения АОП;
* внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения АОП.

*Цели оценочной деятельности*:

* оценка динамики учебных достижений обучающихся с УО (ИН) и развития их

жизненной компетенции;

* обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АОП,

позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования обучающихся с УО (ИН).

*Объект оценки.* Образовательные достижения обучающихся - личностные и предметные результаты.

*Содержание оценки.* Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.* АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Соотношение минимального и достаточного уровней с системой отметок по 5-балльной шкале выглядит следующим образом:

* минимальный уровень - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий - отметка «3»;
* достаточный уровень - обучающийся верно выполняет свыше 50% заданий - отметка «4» (от 51% до 65% заданий), отметка «5» (свыше 65% заданий).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися включает ежегодную комплексную оценку:

* уровня развития базовых учебных действий (источник данных *Программа*

*формирования базовых учебных действий* АОП);

* уровня духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся

(источник данных *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся* АОП);

* уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

(источник данных *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* АОП).

*Формы представления результатов:*

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

*Условия и границы применения системы оценки.* Предметные результаты, достигнутые обучающимися, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с УО (ИН). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АОП.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на АОП, вариант 2.

Итоговая аттестация осуществляется школой по завершению реализации АОП в форме двух испытаний:

1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского

языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

1. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Программа
формирования базовых учебных действий**

**Пояснительная записка**

Программа формирования базовых учебных действий ориентирована на достижение личностных и предметных результатов, обеспечивает связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия (далее - БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с УО (ИН).

Выделяют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с УО (ИН) определяется на завершающем этапе обучения (IX класс).

**Цель** программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности обучающихся с УО (ИН), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи** программы:

* обеспечение освоения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения от младшего до старшего школьного возраста;
* формирование готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Характеристики БУД**:

*Личностные* - обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные* - обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные* - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные* - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД обеспечивается использованием современных образовательных технологий деятельностного типа:

* технология проблемного диалога;
* технология проектной деятельности;
* технология сотрудничества;
* игровая технология;
* информационно-коммуникационные технологии;

художественное творчество.

**Связь БУД с содержанием учебных предметов**

*Условное обозначение:*

*«+» - связь установлена*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы****Курсы** | **БУД** |
| **личностны е** | **регулятивны е** | **познавательны е** | **коммуникативны е** |
| Русский язык | + | + | + | + |
| Чтение (Литературное чтение) | + | + | + | + |
| Речевая практика | + | + | + | + |
| Математика (Математика и информатика) | + | + | + | + |
| Мир природы и человека | + | + | + | + |
| Природоведение | + | + | + | + |
| Биология | + | + | + | + |
| География | + | + | + | + |
| Основы социальной жизни | + | + | + | + |
| Мир истории | + | + | + | + |
| История Отечества | + | + | + | + |
| Этика | + | + | + | + |
| Обществоведение | + | + | + | + |
| Музыка | + | + | + | + |
| Рисование | + | + | + | + |
| Ручной труд | + | + | + | + |
| Профильный труд | + | + | + | + |
| Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | + | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + |
| Коррекционные курсы | + | + | + | + |
| Курсы внеурочной деятельности | + | + | + | + |

**Процедура и содержание итоговой комплексной оценки БУД**. Для промежуточной и итоговой оценки сформированности БУД используются:

* практический материал для проведения психолого-педагогического обследования

детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.;

* методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении БУД, получить общую картинусформированности БУД у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Диагностические материалы** | **Оценка** |
| Личностные | Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке | **0 баллов -** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения1. **балл -** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по

прямому указанию учителя1. **балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен

выполнить его самостоятельно1. **балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
2. **балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда

допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя1. **баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации
 |
| Регулятивные | Таблицы с вариантами заданий для исследования волевых усилий |
| Познавательные | Таблица с изображениями предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории) |
| Таблицы с заданиями на исключение понятия, неподходящего остальным |
| Таблицы с логическимизадачами и поискомзакономерностей |
| Коммуникативные | Методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман |

Для фиксации данных используется Карта сформированности БУД у обучающихся.

**Программа
духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся**

**Цель** программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся **-** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Задачи** программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

* социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества;
* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

**Основные направления работы:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Успешность** реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обуславливается соблюдением следующих условий:

1. педагоги и родители ориентируют на работу с личностными элементами сознания

ребенка, обеспечивают поддержку его способности к ответственному выбору, рефлексии, самоорганизации, творчеству;

1. воспитательные мероприятия наполнены социальными и эмоциональными

компонентами;

1. педагогические технологии, используемые в воспитании, построены с учетом

специфики отношений взрослого и ребенка;

1. проводится психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа,

консультирование.

**Перечень планируемых результатов воспитания** включает сформированность социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН):

* ценностное отношение к России, к своему народу, к своей малой родине;
* свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и

гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

* ценностное отношение к служению Отечеству, правовому государству,

гражданскому обществу, уважительное отношение к закону и правопорядку, поликультурному миру, свободе совести и вероисповедания;

* ценностное отношение к любви и верности, здоровью, достатку, уважительное

отношение к родителям, проявление заботы о старших и младших;

* ценностное отношение к труду, творчеству и созиданию;
* ценностное отношение к знаниям, стремление к истине, элементарные

представления о научной картине мира;

* уважительное отношение к вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности

религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

* ценностное отношение к красоте, гармонии, духовному миру человека, умение

делать нравственный выбор, осознание смысла жизни, стремление к эстетическому развитию, этическому развитию;

* элементарные представления об эволюции, уважительное отношение к родной

земле, заповедной природе, планете Земля;

* ценностное отношение к миру во всем мире, многообразию культур и народов,

прогрессу человечества, международному сотрудничеству.

**Формы организации в циклограмме работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вида воспитательной деятельности** | **Форма организации** | **Периодичность проведения** |
| 1. | Изучение личности ребенка иклассного коллектива | анкетирование, тестирование | 1 раз в четверть |
| 2. | Организация и руководство жизнью и деятельностью детского коллектива | собрания, дежурства | 1 раз в неделю |
| 3. | Информационно-массовые мероприятия | встречи, беседы, классные часы, тематические вечера, доклады | 1 раз в неделю |
| 4. | Практико-ориентированные мероприятия | походы, экскурсии | 1 раз в месяц |
| 5. | Коллективно-творческие дела | школьные отряды | 1 раз в месяц |
| 6. | Индивидуальная работа | консультации, беседы,задания и поручения | ежедневно |
| 7. | Групповая работа | беседы, задания ипоручения | 2-3 раза внеделю |
| 8. | Работа с семьей | родительские собрания, консультации, беседы, лектории | 1 раз в месяц и по мере необходимости |

**Формы организации работы в системе воспитательных мероприятий по направлениям**

*Условное обозначение направлений работы*

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно­нравственного поведения

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Формы организации** | **Содержание деятельности** | **Методы оценки достижений** |
| **Сентябрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Любимый уголок природы | Поход | Туристический поход в лес. С участием родителей | Наблюдение |
| Посещение ДДТ, ДК «Энергетик» | Культпоход | Знакомство с кружками и секциями города. С участием родителей | Самооценка |
| Золотой возраст | Классный час | Беседа с ветераном труда | Беседа |
| Посещение городской библиотеки | Культпоход | Знакомство со способами поиска информации | Наблюдение |
| Посещение выставочного зала «Музей» | Культпоход | Просмотр и обсуждение выставки. С участием родителей | Наблюдение |
| **Октябрь** |
| Мастерская «Открытки для учителей-ветеранов и пожилых людей» | Мастерская Акция | Изготовление открыток. Вручение открыток пожилым людям | Портфолио |
| Посещение школьной библиотеки | Культпоход | Знакомство с песнями военных лет | Наблюдение |
| Читаем вместе | Чтение | Знакомство с творчеством поэтов-песенников | Наблюдение |
| «Открываем таланты»: создание номера художественной самодеятельности | Репетиция | Постановка номера художественной самодеятельности | Самооценка |
| КТД «Осенняя феерия» | КТД | Творческий конкурс. С участием родителей | Самооценка |
| **Ноябрь** |
| День народного единства | Классный час | Формирование представление о праздничной дате | Наблюдение |
| Выставка «Осенний Калтан» | Выставка- отчет | Оформление выставки | Наблюдение |
| Самопрезентация «Мир моих увлечений» | Школьный отряд | Выступление-презентация каждого. С участием родителей | Самооценка |
| Мастерская «Для мамы!» | Мастерская | Изготовление открыток | Портфолио |
| Конкурс-выставка «Творческие встречи друзей» | Конкурс | Выполнение творческих работ | Портфолио |
| **Декабрь** |
| Мастерская «Костюмы к Новому году» | Мастерская | Изготовление элементов новогодних костюмов | Самооценка |
| «Открываем таланты»: постановка танца | Репетиция | Разучивание танца | Наблюдение |
| КТД «Новогодняя шутка» | КТД | Конкурс танцевальных миниатюр. С участием родителей | Самооценка |
| Фотовыставка «Наш Новый год!» | Фотовыставка | Фотографирование, оформление выставки | Портфолио |
| **Январь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсия по зимнему городу | Экскурсия | Прогулка по городу, наблюдение. С участием родителей | Наблюдение |
| Фотовыставка «Родной город зимой» | Выставка | Фотографирование, выбор фотографий, организация выставки | Портфолио |
| Посещение библиотеки | Культпоход | Самостоятельный поиск и обработка информации | Наблюдение |
| Посещение школьного музея | Культпоход | Просмотр и обсуждение выставки | Наблюдение |
| **Февраль** |
| «С любовью!»:изготовление валентинок | Мастерская | Изготовление открыток | Портфолио |
| «А ну-ка, парни!» | Соревнования | Спортивные эстафеты. С участием родителей | Наблюдение |
| «Для вас, мальчишки!»: сувенир в подарок | Мастерская | Изготовление открыток и сувениров | Самооценка |
| «Поздравляем, мальчики!» | Праздник | Девочки поздравляют мальчиков: сценарий, конкурсы,подарки | Наблюдение |
| Конкурс-выставка «Творческие встречи друзей» | Конкурс | Выполнение творческих работ | Портфолио |
| **Март** |
| «А ну-ка, девушки!» | Соревнования | Спортивные эстафеты. С участием родителей | Наблюдение |
| «С 8 Марта!»: изготовление открыток и сувениров | Мастерская | Изготовление открыток | Портфолио |
| «Открываем таланты»: поздравление девочкам, мамам, учителям | Репетиция | Составление сценария, подбор стихотворений, песен и т.д. | Самооценка |
| «Поздравляем, девочки!» | Праздник | Мальчики поздравляют девочек: сценарий, конкурсы, подарки | Наблюдение |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение библиотеки | Культпоход | Обсуждение выставки | Беседа |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Посещение музыкальной школы | Культпоход | Обсуждение концерта | Беседа |
| **Апрель** |
| Игры на свежем воздухе | Игра | Разучивание новых игр, участие в игре, организация игры | Наблюдение |
| Фотовыставка «Мир, каким я его вижу» | Выставка | Фотографирование, оформление выставки | Портфолио |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День охраны памятников | Классный час | Формирование представления о праздничной дате | Беседа |
| Посещение планетария | Культпоход | Просмотр и обсуждение увиденного и услышанного. С участием родителей | Наблюдение |
| **Май** |
| Урок мужества.Посещение библиотеки | Культпоход | Самостоятельный поиск и обработка информации | Наблюдение |
| «С праздником, ветераны!»: подарки своими руками | Мастерская | Изготовление открыток, сувениров | Портфолио |
| Посещение Выставочного зала «Музей». Подвиги земляков в ВОв | Культпоход | Просмотр и обсуждение выставки. С участием родителей | Наблюдение |
| Посещение кинотеатра | Культпоход | Оценка поступков героев с нравственной точки зрения | Беседа |
| День семьи | Конкурс | Конкурс творческих работ. С участием родителей | Портфолио |

При реализации воспитательных мероприятий используются возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, некоммерческих организаций. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Для **оценки** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся используется методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации», позволяющая исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Работа по методике проводится индивидуально или в группе.

Результаты теста по методике указывают на структуру ценностных ориентаций обучающихся, определяют наиболее важные принципы, которыми обучающийся руководствуется в жизни, его отношение к себе, к близким, к работе, и к миру в целом. Доминирующая направленность ценностных ориентаций обучающегося фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов теста дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые обучающийся рассматривает в качестве эталона.

**Программа
формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

**Цели** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

* содействие в формировании экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества;

* создание школьного здоровьесберегающего пространства на основе использования

современных образовательных технологий.

**Задачи** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

* социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к безопасному поведению;
* создание системы экологических мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную здоровьесберегающую деятельность.

**Планируемые результаты** включают сформированность социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН):

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная актив­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные забо­левания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимос­ти ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесбе- регаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с использования навыков личной гигиены; соблюдать здоровьесозидающий режим дня, принципы
* готовность выбирать безопасное поведение в окружающей среде и экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* готовность к противостоянию вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

**Основные направления** реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

* *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности.* Реализуется через содержание учебных

предметов «Чтение (Литературное чтение)», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни».

* *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности.* Реализуется через спортивно-оздоровительное направление - курсы внеурочной деятельности: «Уроки доктора Здоровье», «Плавание»; нравственное направление - курс деятельности «Мир, в котором я живу»; общекультурное направление - курсы внеурочной
* *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внешкольной деятельности.* Реализуется через систему внешкольных мероприятий.
* *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.* Реализуется через взаимодействие участников образовательных отношений, социальных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники взаимодействия** | **Содержание участия** |
| **Школа** | Организация и проведение мероприятийКоординация деятельности междуучастниками образовательных отношений и социальными организациями |
| **Семья** | Участие в мероприятиях, помощь в организации и проведении мероприятий |
| **Социальные организации:** | Предоставление материально­технической базы проведениямероприятий, справочно-методических,информационных материалов дляпроведения занятий Информационно-консультативная помощь |
| Организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры |
| Организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры) |
| Организации сферы спорта (спортивные комплексы) |
| Организации сферы здравоохранения |
| АНО «Центр социального развития» |
| ООО «СибЛес» |
| Отдел ГПН г. Калтан Управления ГПН ГУМЧС |
| Отдел МВД России по г. Калтану |
| МАУ «Пресс-Центр г. Калтан» | Освещение событий, формирующихположительный имидж школы |

**Перечень организационных форм** в системе внешкольных мероприятий программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Формы организации** | **Содержание деятельности** | **Методы оценки достижений** |
| **Сентябрь** |
| Единый день безопасности. Составление маршрута «Безопасный путь домой» | Конкурс | Создание личного маршрута от дома до школы | Самооценка |
| Правила поведения в школе и на дороге | Выставка-тест | Тестирование, ответы на которое можно найти среди экспонатов или запомнить из речи организаторов выставки | Тест |
| Антинаркотическая акция «Классный час» | Акция | Просмотр профилактических видеороликов | Беседа |
| «Дарю добро»: сбор мусора на территории школы | Трудовой десант | Сбор мусора на территории школы | Наблюдение |
| Осенний турнир ГТО «Кубок осени» | Соревнования | Выполнение нормативов | Портфолио |
| **Октябрь** |
| Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни» | Конкурс | Изготовление и обсуждение содержания листовок | Наблюдение |
| Конкурс «Правила дорожные детям знать положено» | Конкурс | Актуализация правил дорожного движения | Тест |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | Урок | Актуализация экологических знаний | Тест |
| Мастерская «Кормушка для пернатых» | Мастерская | Изготовление кормушек. С участием родителей | Самооценка |
| ГТО по легкой атлетике | Соревнования | Выполнение нормативов | Портфолио |
| **Ноябрь** |
| Экологическая акция «Помогите птице зимой» | Акция | Развешивание кормушек. Кормление птиц | Наблюдение |
| Акция «Детство без обид и унижения» | Акция | Профилактика жестокого обращения с детьми | Наблюдение |
| «Дарю добро»: сбор мусора на роднике | Трудовой десант | Сбор мусора на территории родника | Наблюдение |
| Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» | Конкурс | Рисование | Портфолио |
| Силовой турнир ГТО | Соревнования | Выполнение нормативов | Портфолио |
| **Декабрь** |
| Мастерская «Снежная фигура»: лепка снежных фигур во дворе школы | Мастерская | Лепка снежных фигур. С участием родителей | Самооценка |
| «Юный олимпиец»: поход на каток | Поход | Катание на коньках | Самооценка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оперативно­профилактическая операция «Каникулы» | Операция | Дорожный рейд с листовками | Наблюдение |
| **Январь** |
| «Чистый двор»: очистка снега на территории школы | Трудовой десант | Очистка снега на территории школы | Самооценка |
| «Уютный класс»: генеральная уборка кабинета | Трудовой десант | Уборка кабинета | Самооценка |
| «Юный олимпиец»: катание с гор | Поход | Катание с гор | Наблюдение |
| Турнир ГТО «Вольный стиль» | Соревнования | Выполнение нормативов | Портфолио |
| **Февраль** |
| «Дарю добро»: очистка снега на роднике | ктд | Очистка снега на территории родника | Наблюдение |
| Русские народные подвижные игры «Ляпка», «Удар по веревочке» | Спортивные игры | Формирование здоровьесберегающих жизненных ориентиров и планов | Самооценка |
| Экологическая акция «Птицеград» | Акция | Выполнениеприродоохранных заданий | Наблюдение |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | Акция | Выполнение презентаций, составление листовок | Портфолио |
| Лыжный турнир ГТО «Лыжня России» | Соревнования | Выполнение нормативов | Портфолио |
| **Март** |
| Акция «Вода - это жизнь» | Акция | Очистка берегов реки | Наблюдение |
| Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса» | Акция | Составление презентаций, листовок | Портфолио |
| Акция «Подари свой лес потомкам» | Акция | Просмотр экологических видеороликов | Беседа |
| Соревнования по пионерболу(волейболу) | Соревнования | Участие в соревнованиях | Наблюдение |
| Акция «Час Земли» | Акция | Выполнениеприродоохранных заданий | Беседа |
| Оперативно­профилактическая операция «Каникулы» | Операция | Дорожный рейд с листовками | Наблюдение |
| Акция «Дни защиты от экологической опасности» | Акция | Выполнениеприродоохранных заданий | Беседа |
| **Апрель** |
| «Здорово жить здорово!» | Трудовой десант | Сбор мусора на территории школы | Самооценка |
| Всекузбасский день здоровья. Игры на свежем воздухе | Игра | Разучивание новых игр, участие в игре, организация игры | Наблюдение |
| День охраны памятников | Трудовой десант | Сбор мусора у памятника | Самооценка |
| Соревнования по ритмике | Соревнования | Участие в соревнованиях | Наблюдение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Родники моей малой Родины» | Акция | Сбор мусора на территории родника | Наблюдение |
| Весенняя неделя добра | Акция | Выполнениеприродоохранных заданий | Наблюдение |
| День пожарной охраны | Урок | Актуализация правил безопасности | Наблюдение |
| **Май** |
| Сохраним учебник | Мастерская | Ремонт учебников | Самооценка |
| Акция «Чистая река - чистые берега» | Трудовой десант | Сбор мусора | Самооценка |
| В гармонии с природой | Конкурс | Конкурс детского творчества | Портфолио |
| День детского телефона доверия | Акция | Актуализация навыков самопомощи | Беседа |
| «Чистый двор»: сбор мусора на территории школы | Трудовой десант | Сбор мусора на территории школы | Самооценка |
| Оперативно­профилактическая операция «Внимание - дети» | Операция | Дорожный рейд с листовками | Наблюдение |

Для **оценки** сформированности социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН) по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни используется методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации», позволяющая исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Качественный анализ результатов теста дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые обучающийся рассматривает в качестве эталона.

Работа по методике проводится индивидуально или в группе.

**Программа
коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико­педагогического сопровождения обучающихся с УО (ИН) в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с УО (ИН), вариант 1.

Задачи программы коррекционной работы:

* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

* *приоритетности интересов* обучающегося - определяет отношение работников

школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

* *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели

и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений;

* *непрерывности -* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*;*

* *вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекционной

работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

* *единства психолого-педагогических и медицинских средств* - обеспечивает

взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

* *сотрудничества с семьей* - основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников школы и специалистов других организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники взаимодействия** | **Содержание деятельности** |
| **Специалисты сопровождения школы:** |
| директор (заместитель) | Перспективное планирование деятельностиКоординация деятельности и взаимодействияспециалистов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Контроль за организацией работы Анализ эффективности |
| учитель-дефектолог | Педагогическая диагностикаРазработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутовОбеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами курсов |
| учитель-логопед | Логопедическая диагностикаКоррекция и развитие речиРазработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком |
| педагог-психолог | Психологическая диагностикаПсихологическое консультированиеПсихотренинг, психокоррекция, психотерапия Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики |
| социальный педагог | Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семьеОбеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьямРешение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции |
| классный руководитель | Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценкиизобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу Реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.) |
| медицинский работник | Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнемквалификации и специализациейКонтроль за организацией питания детейРазработка медицинских рекомендаций другимспециалистамОбеспечение повседневного санитарно-гигиенического режимаЕжедневный контроль за психическим и соматическим состоянием |
| учитель адаптивной физической культуры | Проведение занятий по согласованным с медицинским работником схемам |
| учитель ритмики | Реализация используемых программ с элементамимузыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным |

|  |  |
| --- | --- |
|  | представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала |
| **Специалисты других организаций:** |
| организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры | На основе заключенных договоровпредоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно­методических, информационных материалов для проведения занятий, информационно­консультативная помощь в вопросах развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей |
| организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры) |
| организации сферы спорта (спортивные комплексы) |
| АНО «Центр социального развития» |
| МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» |
|  |
|  | Формирование отношения общества к лицам с УО (ИН) |
| ГБУЗ КО «Балтийская районная больница» | Решение вопросов охраны здоровья |
| Управление образования | Решение вопросов образования |
| Управление социальной защиты | Решение вопросов социальной защиты и поддержки |
|  | Решение вопросов образования, трудоустройства |
| **Родители** | Психолого-педагогическая информированность родителей по проблемам обучения, воспитания, коррекции детей, подростков с проблемами в развитии Переструктурирование семейных отношений Психолого-педагогическое просвещение |

**Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН):**

*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

1. психолого-педагогическое и медицинское обследование;
2. мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
3. анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование,

интервьюирование);

* психолого-педагогический эксперимент;
* наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
* беседы с обучающимися, учителями и родителями;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

обучающимися и др.).

*К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. составление индивидуальной программы психологического сопровождения

обучающегося (совместно с педагогами);

1. формирование в классе психологического климата комфортного для всех

обучающихся;

1. организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

1. разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных

психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

1. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по

психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

1. социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни

при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

* занятия индивидуальные и групповые;
* игры, упражнения, этюды;
* беседы с обучающимися;
* изобразительная, конструирование и др.

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого -­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа включает:

1. психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в

развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

1. консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП.

Формы и методы консультативной работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

1. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

1. оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
2. психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической

компетентности;

1. психологическое просвещение родителей с целью формирования у них

элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы и методы информационно-просветительской работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
* лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
1. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

1. разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения

обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

1. взаимодействие с социальными и общественными организациями в интересах

обучающегося и его семьи.

Формы и методы социально-педагогической работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
* лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционных мероприятий** | **Форма организации** | **Сроки проведения** |
| Диагностическая работа | сбор сведений о ребенке у педагогов, родителейпсихолого-педагогический экспериментизучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки ит. п.) | сентябрь ноябрь март май |
| наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности | ежедневно |
| оформление документации (психолого­педагогические дневники наблюдения заобучающимися и др.) | ежедневно |
| Коррекционно­развивающая работа | занятия индивидуальные и групповые игры, упражнения, этюды беседы с обучающимися изобразительная, конструирование и др. | согласно расписанию коррекционных курсов |
| Консультативная работа | беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг | 1 раз в четверть |
| анкетирование педагогов, родителей | сентябрь апрель |
| разработка методических материалов ирекомендаций учителю, родителям | в течение года |
| Информационно­просветительская работа | индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги | 1 раз в четверть |
| лекции для родителей | октябрь |
| анкетирование педагогов, родителей | октябрь |
| разработка методических материалов ирекомендаций учителю, родителям | в течение года |
|  | индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги | сентябрь |
| Социально- | лекции для родителей | февраль |
| педагогическое | анкетирование педагогов, родителей | февраль |
| сопровождение | разработка методических материалов ирекомендаций учителю, родителям | в течение года |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**обучающихся с УО (ИН)**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) школы.

Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей и мониторинг динамики развития детей.

**Психолого-медико-педагогическое обследование** проводится с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

Этапы психолого-медико-педагогического обследования:

1. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

1. изучение представленной документации (медицинских сведений, заключений

психоневрологических учреждений, психолого-педагогических характеристик и т. п.);

1. наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка - в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, в игре, на прогулке и т. д.);
2. беседа с ребенком и с родителями.

Результаты реализации этого этапа:

* систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка;
* определение степени адаптированности в детском коллективе;
* особенности эмоционально-волевых проявлений;
* определение уровня работоспособности, утомляемости;
* специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
1. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка.

Нейропсихологическое обследование: восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.

Комплексная диагностика:

* особенностей эмоционально-волевой сферы;
* особенностей мелкой моторики;
* особенностей личностного развития ребёнка, его потребностей, без значимых переживаний.

Медицинская диагностика:

* антропометрия;
* уточнение схемы медицинского сопровождения (перспективное планирование

гигиенического нормирования нагрузок, медикаментозное и фитотерапевтическое лечение);

* определение показания и противопоказания к тем или иным приемам закаливания;
* определение показания к лечебной физкультуре.

Результаты реализации данного этапа:

* разработка коррекционных программ;
* разработка схем сопровождения;
* определение образовательного маршрута.
1. Динамическая диагностика. Включает:
* уточнение индивидуального образовательного маршрута;
* уточнение коррекционно-развивающей программы.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится каждым

специалистом ПМПк (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем) индивидуально.

По результатам обследований составляются представления и коллегиальное заключение, оформляется карта развития обучающегося.

В карту развития обучающегося вносятся данные об его обучении в классе, данные по коррекционной работе. Данные вносятся в конце каждой учебной четверти (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционной работы.

**Мониторинг динамики развития детей** проводится в течение учебного года. Анализ результатов проводится 1 раз в четверть на заседаниях ПМПк. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится по показателям психолого-медико-педагогического обследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя мониторинга динамики развития обучающихся** | **Специалист, осуществляющий мониторинг** | **Инструментарий** |
| Развитие познавательнойсферы, специфическихтрудностей в овладениисодержанием образования и потенциальных возможностей | Педагог- психолог | Практический материал дляпроведения психолого­педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В. |
| Учитель- дефектолог | Диагностический комплект, авторы: Семаго М. М., Семаго Н. Я. |
| Учитель-логопед | Диагностический комплект длялогопедического обследования |
| Развитие эмоционально­волевой сферы иличностных особенностей обучающихся | Педагог- психолог | Методика рисуночной фрустрации (модифицированный вариант), автор Розенцвейг С. |
| Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося | Социальный педагог Классный руководитель | Методика «Рукавички», автор Г. А.ЦукерманКарта наблюдений за поведением ребенкаРисуночная проективная методика«Рисунок своей семьи» |

**Корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей определяет успешность освоения обучающимися АООП. Отклонения от достижения планируемых результатов освоения АООП требуют:

1. выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий;
2. определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения;
3. реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

*Выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий*.

1. Объективные:
* интенсивность коррекционных мероприятий;
* содержательная насыщенность;
* разнообразие используемых методов и приемов, форм организации.
1. Субъективные:
* мотивация обучающегося к участию в коррекционной работе;
* степень участия и заинтересованности родителей в коррекционной работе;
* профессиональная компетентность учителей и специалистов школы.

*Определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения*:

* Перераспределение количества часов на коррекцию выявленных проблем внутри

коррекционного курса.

* Пересмотр содержания коррекционно-развивающей области учебного плана.
* Использование индивидуального подхода к учебной деятельности:
* подбор заданий, максимально стимулирующих активность ребенка, требующих разнообразной деятельности;
* приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающегося;
* повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
* использование многократных указаний, упражнений;
* проявление большого такта со стороны учителя;
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
* использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
* Усиление работы с семьей обучающегося.
* Повышение квалификации учителей и специалистов школы в вопросах проведения

коррекционной работы с обучающимися с УО (ИН).

*Реализация скорректированных коррекционных мероприятий.*

Предполагает мониторинг эффективности скорректированных коррекционных мероприятий:

1. сравнение результатов коррекционной работы;
2. привлечение к сравнительной оценке эффективности специалистов ТПМПК;
3. сопоставление непосредственных и отдаленных результатов.

Программа

внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для развития личности обучающихся с учетом их интересов и потребностей, социальной интеграции и самореализайии.

 Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

 - спортивно-оздоровительное;

 - нравственное;

* социальное;
* общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

* индивидуальные и групповые занятия;
* экскурсии;
* кружки, секции;
* соревнования;
* общественно полезные (трудовые) практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно­развивающую область - 1830 часов), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/Классы | Количество часов в неделю | Всего |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | **21** | **20** | **20** | **20** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **228** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **32** |
| Чтение (Литературное чтение) | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **8** |
| Математика | Математика (Математика и информатика) | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **5** |
| Природоведение |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | **4** |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| География |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Мир истории |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | **2** |
| История Отечества |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Этика |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **6** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  | **6** |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **5** |
| Профильный труд |  |  |  |  | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | **35** |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **19** |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Математика | Математика (Математика и информатика) |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Ручной труд |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **247** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **54** |
| Коррекционные курсы | Ритмика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **36** |
| Спортивно­оздоровительное | Уроки доктора Здоровье | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Плавание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Нравственное | Азбука добра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Социальное | Мир, в котором я живу | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Общекультурное | Волшебный карандашик | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Умелые ручки |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |

**Пояснительная записка**

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно­развивающей области по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий по предметным областям за 9 учебных лет составляет не более 8377 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана составляет за 9 учебных лет не более 1830 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию личностных недостатков.

**Система условий реализации АООП**

**Описание финансовых условий**

Финансовые условия обеспечивают:

* государственные гарантии прав обучающихся с УО (ИН) на получение бесплатного

общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

* организацию возможности исполнения требований ФГОС образования

обучающихся с УО (ИН);

* реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками

образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.