«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ ООШ п. Костров

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Афанасьева

30 августа 2021 г.

Программа  
по антикоррупционному просвещению обучающихся

МАОУ ООШ п. Кострово

на 2019-2022 учебные годы

Паспорт программы  
по антикоррупционному просвещению обучающихся  
МАОУ ООШ п. Кострово

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019-2022 годы (далее - Программа)** |
| **Правовые основания для разработки Программы** | * Конституция Российской Федерации, * Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в   Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 02.12.2019),   * Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (ред. от 15.02.2016), * Трудовой кодекс Российской Федерации, * Уголовный кодекс Российской Федерации, * Кодекс Российской Федерации об административных   правонарушениях,   * Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 января 2019 года N 98-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год» * Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы». * Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019год, утвержденная Правительством РФ от 29 января 2019г. №98-р. * Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 05.09.2019 №316-01-63-2161 об утверждении Плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2021-2022 учебный год. |
| **Разработчик Программы** | Афанасьева Ю.А., директор МАОУ ООШ п.Кострово |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Программы** | Создание условий для формирования  антикоррупционного мировоззрения обучающихся. |
| **Задачи Программы** | 1. Способствовать развитию навыков   законопослушного поведения обучающихся.   1. Обеспечить получение обучающимися знаний о   сущности коррупции, ее общественной опасности.   1. Способствовать формированию у обучающихся   навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.   1. Создание условий для совместной деятельности   гимназии и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся. |
| **Основные направления Программы** | * Антикоррупционное образование и   антикоррупционная пропаганда.   * Обеспечение открытости и доступности для   населения деятельности гимназии, укрепление  связей гимназии с гражданским обществом.   * Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 2019 - 2022 годы.  Программа реализуется в один этап. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * Нормативно-правовая, информационно­методическая обеспеченность деятельности   лицея по антикоррупционному образованию.   * Нетерпимость обучающихся к   коррупционному поведению.   * Формирование антикоррупционной культуры   у обучающихся.   * Отсутствие случаев коррупционного поведения в ОУ. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание.
3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся начальных классов.
4. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы).
5. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся
6. Заключение
7. Рекомендуемая литература
8. Приложение 1.

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно -нравственными и социокультурными ценностями.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-­нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

*Целью* программы является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Цель антикоррупционного воспитания** - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей,наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы, учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1.

***Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в МАОУ ООШ п. Кострово***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст учащихся | Ведущая воспитательная задача | Основное содержание воспитательной деятельности | Основные формы  воспитательной работы |
| Учащиеся начальных классов | Формирование положительного отношения к  хранителям порядка, стремление стать  хранителем порядка. | Хранители порядка: правила охраны  порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения ролевые игры |
| Учащиеся 5-7  классов | Формирование навыков совместной  организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | коллективно-творческие дела  ролевые игры |
| Учащиеся 8-9  классов | Формирование компетентности в  решении жизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без  нарушений | обучающие практикумы |

1. **Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание.**

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; 2. становление основ гражданской идентичности и   мировоззрения обучающихся;   1. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; 2. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 1. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 4. формирование основ правосознания для соотнесения   собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными  законодательством Российской Федерации, убежденности в  необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. |

1. **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного**

**мировоззрения учащихся (начальные классы)**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями - младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близ ких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупцонного просвещения.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представления и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Гуманизм, человечность, | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. | Н. Артюхова.  «Большая береза», | Русские народные сказка «Сивка- | Д. Мамин- Сибиряк. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| великодушие, сердечность, добродушие | Толстой. «Лев и мышь» и др. | В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,  К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков.  «Аленький цветочек»,  А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответстве- ность | И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко.  «Не надо врать», русские народные сказки «Г уси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой.  «Прыжок», «Акула» и др. | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент- Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой.  «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и  др | Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков.  «Как я ловил человечков»,  К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин.  «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В 3-4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

«Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,

«Рука руку моет, и обе белы живут»,

«Милость велика, да не стоит и лыка»,

«Своего спасибо не жалей, а чужого не жди»,

«Худого человека ничем не уважишь»,

«Лучше не дари, да после не кори»,

«Тонул - топор сулил, вытащили - топорища жаль»,

«Плохо не клади, вора в грех не вводи»,

«Дорого яичко ко Христову дню»,

«Не в службу, а в дружбу».

В предмете окружающий мир «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

• Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

* Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
* Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако ***термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.*** В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

Учителям начальных классов необходимо:

* включать в план воспитательной работы классные часы (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
* проводить родительские собрания на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Возможные варианты тем классных часов в определенной динамике представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***  «Что такое  хорошо, и что такое плохо?» | Что значит любить маму (папу)? | Неженки и  сорванцы | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?  (О развитии самоознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***  «Добро - для одного, а для других?» | Кого мы  называем добрым? | Подарки и другие способы благодарности | Деньги: «свои» и  «чужие» | Стимулирование школьника: кнут или  пряник?  (Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***  «Это честно?» | Можно и  нельзя | Как у нас в семье празднуются дни  рождения | Мои друзья  - мое  богатство | Место ребенка в детском коллективе.  (Атмосфера жизни семьи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***  «Что такое  справедливость  - что это?» | Упорство и упрямство | Мы все разные, но все ученики с  равными правами | Как прожить без ссор? | Всегда ли родитель прав? (Способы общения в  семье) |

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы).**

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

Антикоррупционным элементом в программе **«История России»** являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.  Коррупционная составляющая  феодальной раздробленности  Древнерусского государства | - способность объяснить истоки  возникновения конфликта интересов в  российском государственном аппарате;   * осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольского  ига на усиление коррупционных связей.  Экономическое превосходство  как средство обеспечивающее централизацию российского  государства. | * уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; * осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. |
| Завершение образования Российского государства | Брачные связи как  коррупционное средство. | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие Российской империи в  XVI-XVIII вв. | Превышение должностных  полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия  коррупции. Создание государственных  органов по борьбе с коррупцией.  Государственные перевороты как средство достижения  коррупционных целей.  Значение фаворитизма в  формировании коррупционного поведения. | * способность определить значение   использования должностного положения в личных целях;   * понимание причин и закономерностей   формирования государственной системы  противодействия коррупции;   * общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.  Государственные реформы  социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного  противодействия коррупционному произволу. | * приобретение знаний об основных   направлениях государственной  антикоррупционной политики в XIX в.;   * формирование негативного отношения к   революционным способам борьбы с  коррупцией;   * обобщенные знания о возможных   направлениях эволюционного развития  государства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | * уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; * способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; * понимание основных закономерностей   развития государственных механизмов  противодействия коррупции в  коммунистической партии. |

Учебный предмет **«Обществознание»** в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других люд ей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды,  ответственность. | * способность выявлять признаки   коррупционного поведения;   * осознание степени общественной   опасности коррупционных  правонарушений (преступлений);   * осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному  состоянию современного общества.  Негативные последствия  коррупционных факторов для общественных  институтов.  Коррупция - социально | * способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; * способность определять характер   вреда, причиняемый общественным  отношениям коррупционным  поведением граждан, должностных лиц;   * способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | опасное явление. | противодействие коррупции;  - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в  потенциально коррупциогенных  ситуациях. |
| Человек;  Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.  Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.  Мотивы коррупционного  повеления. | * способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; * понимание значимости правовых   явлений для личности;   * способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; * приобретение навыков, необходимых   для повышения уровня правовой  культуры в рамках образовательной и  иной деятельности;   * способность выявления мотивов   коррупционного поведения и  определение коррупциогенных  факторов. |
| Экономика | Экономические издержки  коррупции. Влияние  коррупции на  экономическую систему  государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | * приобретение знаний о характере   вреда, наносимого коррупцией  экономическим отношениям;   * способность выявлять основные   коррупциогенные факторы в области экономических отношений; |
| Право | Понятие коррупции.  Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды,  ответственность. | * приобретение знаний об основных   направлениях государственной  антикоррупционной политики;   * приобретение знаний о содержании   понятия коррупции, его основных  признаках;   * способность осуществлять   классификацию форм проявления  коррупции;   * приобретение знаний о негативных   последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за  коррупционные правонарушения;   * способность разграничения   коррупционных и схожих  некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как  общественное явление | Политические гарантии  защиты от коррупции:  многопартийность, разделение властей,  свобода средств массовой информации; право | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | граждан участвовать в  управлении делами  государства. |  |

В рамках учебного предмета **«Экономика»** обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Основные проблемы  экономики России | Коррупция - фактор,  препятствующий экономическому росту.  Потери экономики от  коррупции. | * способность оценить влияние   коррупции на распределение и расходование государственных  средств и ресурсов;   * способность оценить коррупцию   как фактор снижения  экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан. |

В рамках учебного предмета **«Право»** обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Основы противодействия  коррупции | Понятие коррупции. Правовая основа противодействия  коррупции. Основные  принципы противодействия  коррупции. Меры по  профилактике коррупции.  Выявление и расследование  коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия  коррупции. | * способность правильно   определять признаки  коррупционных явлений в различных сферах жизни  общества;   * способность   охарактеризовать систему  нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием  коррупции;   * знание основных   направлений и принципов  противодействия коррупции;   * знание основных мер по профилактике коррупции; * способность выявить   признаки основных  коррупционных правонарушений;   * знание об актуальных |
|  |  | направлениях государственной политики в сфере противодействия  коррупции. |

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Усвоение общечеловеческих и  национальных ценностей | * формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; * изучение цивилизационных основ правомерного поведения. |
| Развитие целеустремлённости и  настойчивости в  достижении результата | * формирование способности постановки и достижения социальных целей; * формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования **социальной культуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Формирование  гражданского  самосознания | * создание основы для идентификации личности как участника   социальных объединений: семьи, трудового коллектива,  местного сообщества, государства ;   * появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоение ценностей  правового  демократического  государства | * позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; * уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества. |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Формирование основ нравственного самосознания личности | * закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; * развитие механизмов нравственного самоконтроля; * закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о  соотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при  удовлетворении личных потребностей. |
| Развитие способности к  самостоятельным поступкам и действиям | * формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; * признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния. |

В области формирования **социальной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности | * осознание личного вклада в развитие общества и государства; * идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей; * признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | * развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; * понимание значимости защиты общественных интересов,   недопустимости разрушения институтов государства и  гражданского общества;   * идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации. |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | * формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; * формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; * усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; * развитие общественной активности, направленной на   предотвращение и пресечение коррупционного поведения;   * усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; * формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; * развитие стремления к поиску правомерных форм   взаимодействия с гражданами, структурами гражданского  общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;   * формирование духовно-нравственных ориентиров,   исключающих возможность коррупционного поведения;   * усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности,   предусмотренных за совершение коррупционных  правонарушений, и о неотвратимости наказания;   * развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отношениям;   * усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; * формирование позитивного образа сотрудника   правоохранительных органов. |
| Ключевые мероприятия | * выполнение творческих заданий по дисциплинам; * проведение тематического классного часа; * посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; * сюжетно-ролевые творческие мероприятия; * оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; * проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; * проведение тематических конкурсов; * проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.; * обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; * организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.). |
| Планируемый образовательный результат | * нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного   поведения и их последствиям;   * умение вести дискуссию об общественной опасности   коррупционного поведения;   * знания основных принципов антикоррупционной политики   государства, формирование позитивного отношения к  антикоррупционным мероприятиям;   * знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; * умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; * заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | * тематические родительские собрания; * оформление информационных стендов; * индивидуальные консультации и беседы; * проведение опросов, иных форм социологических исследований. |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

* изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
* ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
* участие во встречах с выпускниками школы;
* организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
* проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

**Заключение**

Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения служит для создания системы воспитательной работы в МАОУ ООШ п. Кострово. Мировоззрение - это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Приложение №1

**План мероприятий**

**по антикоррупционному просвещению обучающихся МАОУ ООШ п. Кострово  
на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный  исполнитель | Срок исполнения | Ожидаемый результат |
| ***I. Организация проведения мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание*** | | | | |
| 1. | Проведение открытых уроков, онлайн- уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов | Заместитель директора, классные руководители | в течение учебного года | Создание дополнительного источника информации, посредством которого проводится познавательно­разъяснительная работа |
| 2. | Обсуждение на уроках  литературы, обществознания, истории, экономики элементов, позволяющих формировать антикоррупционное мировоззрение учащихся,  повышать уровень  правосознания и  правовой культуры | Учителя- предметники | В течение учебного года | Повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения |
| 3. | Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря | Отв. по ВР, классные руководители | Ноябрь- декабрь 2021г. | Повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения |
| 4. | Включение в повестку родительских собраний вопроса по антикоррупционному просвещению обучающихся | Отв. по ВР, классные руководители | 3 квартал  2021 года | Повышение адресности в области привлечения родительской общественности к антикоррупционному просвещению обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Участие в цикле всероссийских уроков по профессиональной навигации обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ» | Учитель обществознания, классные руководители | В течение учебного года | Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности |
| ***II. Популяризация антикоррупционного поведения*** | | | | |
| 1. | Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары и др.) с использованием в том числе интернет - пространства | Отв. по ВР, классные руководители | в течение учебного года | Устранение правового нигилизма, пропаганда законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства |
| 2. | Участие в конкурсе социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся общеобразовательных организаций, конкурс рисунков «Коррупции - нет!» | Отв. по ВР, Совет учащихся | Ноябрь 2021г. | Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям |
| 3. | Размещение на сайте  школы материалов по данному направлению | Заместитель директора | В течение учебного года |
| ***III. Взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся*** | | | | |
| 1 | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правилах приема в школу. | Директор | В течение года | Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям |
| 2 | Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОУ, качеством предоставляемых услуг | Отв. по ВР | 1 четверть |